

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»

Адрес: 400050, ул. Хиросимы 5 а

Тел.: 37-48-98, 37-93-38

e-mail: dou356@volgadmin.ru

Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 356
_____ Е.Н. Копенская
Приказ № 198 от 27.08.2025 г.

**Дополнения и изменения
в рабочую программу подготовительной группы
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 356 Центрального района
Волгограда»**

Волгоград

1. Дополнить пункт 1 подпункт 1.1. «Цели и задачи программы»

В рамках проведения в Волгоградской области Года семьи согласно Указу Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» губернатором А.И. Бочаровым 1 августа 2024 г. проведена стратегическая сессия, посвященная демографической ситуации в Волгоградской области. По ее итогам было поручено подведомственным комитетам областной администрации представить предложения по мероприятиям 10-летней государственной программы Волгоградской области по улучшению демографической ситуации в регионе, их финансовому обеспечению, осуществлению социально-экономической поддержки семей, в том числе в сфере образования и воспитания.

Во исполнение поручений губернатора Волгоградской области комитет образования, науки и молодежной политики направил предложения по повышению рождаемости в регионе «Демографическое просвещение от детского сада до ВУЗа» в комитет социальной защиты населения Волгоградской области. Одной из мер, предложенных комитетом образования, науки и молодежной политики, выступило создание и реализация в дошкольных образовательных организациях образовательной программы дошкольного образования «Моя семья».

На основании приказа от 11.10.2024 № 994 комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области была создана рабочая группа по разработке программы «Моя семья» и утвержден её состав. В соответствии с ним в рабочую группу были включены представители комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Волгоградской государственной академии последипломного образования, Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

педагогические работники дошкольных образовательных организаций региона. Ответственным оператором разработки программы «Моя семья» определили кафедру дошкольного и начального общего образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования». В ходе заседаний рабочей группы разработана структура содержания программы «Моя семья», определены ответственные за разработку ее разделов. Содержание разделов программы «Моя семья» основано на формировании у дошкольников во взаимодействии с их семьями традиционных российских духовно-нравственных ценностей труда, здоровья, культуры, малой и большой Родины, определенных федеральной образовательной программой дошкольного образования.

На основании протокола заседания рабочей группы по разработке РОП ДО «Моя семья» № 3 от 29.11.2024 года МОУ «Детский сад № 356 Центрального района» стал пилотной площадкой по реализации Программы просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья». В соответствии с этим МОУ Детский сад № 356 с 1 сентября 2025 года реализует Программу просвещения родителей и РОП ДО «Моя семья».

Основная **цель** программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье.

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая ему ценности, позволяющие ему лучше узнать себя, поверить в свои силы и реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания – помочь ребенку осознать:
– уникальность человека как наивысшую общественную ценность:

- сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить

- позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;

- ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;

- ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;

- ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

Программа для детей дошкольного возраста «Моя семья» в целом является частью образовательной программы детского сада и не требует специального выделения в сетке занятий.

На этом основании цели и задачи программы «Моя семья» концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека; погрузиться в историческое прошлое ее возникновения и традиции семейного воспитания; понять атмосферу современной семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную справедливость, способствуют формированию в ребенке соответствующих ценностей; помочь детям увидеть в лице

своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других.

2. Дополнить пункт 1 подпункт 1.3 «Планируемые результаты освоения программы».

Старший дошкольный возраст 6 лет – 7 (8) лет

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

Формы образовательной деятельности	Примерная тематика образовательной деятельности
Занятия, беседы, ситуативные диалоги, разговоры; рассказы, речевые ситуации, решение проблемных ситуаций, утренний и вечерний круг	«История моей семьи», «Сад моей семьи» (составление генеалогического древа), «Что я знаю о своих родных», «В нашей семье живут...», «Я и моя семья», «Кто я?», «Есть ли счастье без семьи?», «Мои обязанности в семье», «Как меняется дом в разное время года», «Как я помогаю дома», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Моя прогулка по городу с мамой и папой», «Как мы выезжали на дачу», «Я сделала маме на День рождения подарок сама», «Папа научил меня плавать», «Что я увидел(а) на экскурсии по зоопарку (музею)», «За что меня любят мои папа и мама», «Что такое Отечество?», «Увлечения членов моей семьи» (вязание, коллекционирование, приготовление пищи, забота о животных, чтение, спортивные занятия, рисование, и др.), «Бабушка устала», «Братик обиделся и плачет», «Семья готовится ехать за город», «Любимые праздники», «Чего нельзя делать во время праздничного обеда», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Право на семью, заботу родителей», «Всего важнее погода в доме», «На кого я хочу быть похожим», «Один дома», «Хорошо – плохо», «Спорт в моей семье», «Самые полезные продукты»
Рассматривание картин, иллюстраций, демонстрационного материала, семейных фотографий, альбомов	«Семья», «Как мы с мамой делали заготовки на зиму», «Как мы с папой собирали грибы и ягоды в лесу», «Как мы с бабушкой ходили в цирк», «Как дедушка починил санки». «Родина», «Достопримечательности нашего города», рассматривание и обсуждение с детьми «Генеалогического древа» семей, «Семейные реликвии», «Семейные традиции», «Моя семья в день праздника»

Проведение интервью с записью рассказов детей на диктофон.	«Семья глазами ребенка», «Наша дружная семья», «Дом, в котором ты живешь», «Лучший в мире папа», «С братиком сестренкой жить веселее!», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мы – спортивная семья»
Чтение художественной литературы	Чтение загадок о членах семьи, обсуждение пословиц, поговорок, народных песен, прибауток о семье. «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев», «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен), С. Михалкова «А что у вас?», В. Осеева «Сыновья», «Печенье», Л. Толстого «Старый дед и внучок», А. Барто «Помощница», «Большая семья», «Вовка – добрая душа», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э. Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья», «Моя родня» Я. Аким, Т. Бокова «Папа», А. Н. Плещеев «Внучка», «Золушка» Г. Х. Андерсена, «Отец и сыновья» Л. Н. Толстого, «Красная Шапочка» Ш. Перро, «Бабушкины руки», «Мой братик» О. Зыковой, «Моя родня» Я. Акима, К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Друг детства»
Дидактические игры и упражнения	«Как мы помогаем родным», «Кем быть», «Кем работают мои родители», «Чьи детки», «Кто старше», «У кого сегодня день рождения», «Кто ты для бабушки», «Собери портрет из деталей», «Праздник в доме», «Составь семью из фигурок», «Найди дымковскую игрушку», «Подбери узор к игрушке», «Укрась сапоги для папы (мамы)», «Подбери орнамент к платью (к рубашке)», «Собери посуду», «Если ты один дома», «Опасные предметы в квартире», «Что можно делать дома одному, а что нельзя», «Все по своим местам», «Чья мама?», «Витаминчики», «Полезно вредно»
Подвижные игры	Игра с мячом «Назови, какими именами зовут тебя твои родные», «Семья», «Дружная семейка», «Дом», «Как у наших у ворот», «Птички в гнездышках», «Куры в огороде», «Каравай», «Через ручеек», «Бегите к маме», «За мамой», «Маленькие и большие ноги».
Сюжетно – ролевые игры:	«Построим дом для мамы», «Починим машины для папы», «На рыбалку с дедушкой», «Поможем бабушке приготовить пирожки», «Новоселье», «Больница», «Дочки-матери», «Встречаем гостей», «Ремонт квартиры», «Готовим обед», «Дедушка папин папа», «Бабушка и внучка», «Магазин», сюжет «Подарки для близких», «Кафе», сюжет «Отдыхаем всей семьей», «Почта», сюжет «Посылка от бабушки», «Больница» сюжет «С мамой на прививку», «Мы делаем уборку дома», «Я помогаю маме украсить дом к празднику»

Музыкально-дидактические игры	«Три поросенка», «Золушка», Коренева, «Муха-цокотуха», «Домик-крошечка», «Музыкальная карусель»
Настольные игры	«Моя семья», «Как зовут членов семьи?», «Кто главный?», «Ласковое слово», «Ласковое слово».
Пальчиковые игры, гимнастика	«Моя семья», «Помощники», «Кто живет у нас в квартире», пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»
Игры-драматизации, театрализованные игры	«Колобок», «Репка», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Маша и медведь»
Игры с конструктором; пазлы; кубики-картинки, деревянные, пластмассовые кубики и др.	«Дом для моей большой семьи», «Строим новый дом, в котором мы живем», «Дом моей мечты», «Гараж для папиной машины»
Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества	«Генеалогическое древо» семьи, рисование «Дом, в котором я живу», лепка «Семейный портрет», лепка «Приглашаем всех на чай», аппликация «Букет роз для мамочки»
Взаимодействие с семьями обучающихся	Мини-опрос «Семейные традиции, праздники, увлечения». Папки передвижки на темы: «Поиграй со мною, мама», «Маршруты семейного дня». Консультации: «Воспитание любовью», «Нравственное воспитание детей», «Как провести с ребенком выходной день», «Роль отца в воспитании ребенка», «Как устроить ребенку праздник», «Чтение книжек на ночь», «Как приучить ребенка к труду», «Ошибки семейного воспитания», «Права ребенка в семье», «Что такое генеалогическое древо», «Родословная – старинная русская традиция». Проект «Я и мои близкие», Изготовление буклета «Семья – опора счастья». Изготовление генеалогического древа в семьях. Составление семейной газеты «Наша дружная семья». Коллаж «Моя семья». Изготовление семейного герба. Игра на гармонизацию отношений «Назови малыша ласково» для укрепления психологического комфорта в семье. Итоговое мероприятие: Семейный праздник «Моя семья – моя радость!»

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возрастных возможностей.

Примерное тематическое планирование в подготовительной группе (6–7 (8) лет) Раздел «История семьи»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	«Откуда произошла семья: история возникновения»	Занятие «Откуда произошла семья».	Цель: Познакомить с историей возникновения семьи, создавать положительный образ семьи.	– познакомить с этимологией слова «семья», – познакомить с историей возникновения семьи;

	ния семьи»	история возникновения семьи»	<i>Задачи:</i> – Дать представление о семье, истории возникновения семьи. – Помочь осознать важность семьи для человека. – Развивать интерес к истории своей семьи. – Активизировать словарь детей на основе углубления знаний об истории происхождения семьи	– рассказать об особенностях крестьянских семей – дружных, крепких семей, которые являлись силой, мощью и славой Руси.
		Беседа «Семья сильна, когда над ней крыша одна»	<i>Задачи:</i> – Формирование представлений о традиционной русской многопоколенной семье.	Педагог рассказывает про многопоколенную семью и ее особенности (разделение труда, особенности воспитания, взаимоотношения внутри семьи и проч.) и проводит параллели с современной семьей.

		Речевые ситуации	<i>Задачи:</i> – Формирование культуры поведения, уважения к старшим. – Развитие диалогических навыков.	Педагог предлагает детям выбрать семейную роль и разыграть ситуацию, типичную для крестьянской, а затем и современной семьи. После каждой сценки необходимо провести рефлексию, насколько детям была комфортна принятая роль в определенной ситуации, можно ли было бы отреагировать как-то по-другому и др.
		Дидактическая игра «Назови, кто кому приходится»	<i>Задачи:</i> – Формирование и закрепление представлений о родственных связях в семье.	Во время данной игры педагог предлагает детям вспомнить, кто кому приходится в семье, закрепляя представления детей о родственных связях.
2	Как воспитывали детей на Руси	Занятие «Как воспитывали детей на Руси»	<i>Цель:</i> Расширять знания детей об особенностях воспитания детей в русской семье. <i>Задачи:</i> – Формировать представление о традиционном семейном воспитании. – Познакомить с существовавшими особенностями воспитания мальчиков и девочек. – Познакомить с особенностями детской одежды и мира детей в крестьянской семье. – Формировать интерес к истории и семейным традициям. – Развитие навыков социального взаимодействия.	Педагог использует средства мультимедийной презентации для того, чтобы познакомить детей с основами семейного воспитания на Руси (предпочтительно сделать акцент на домашнем воспитании, христианские основы воспитания, кумовство, отличия в воспитании мальчиков и девочек). Уточнить у детей, остались ли какие-то черты этого воспитания в современности, как мы узнали об особенностях воспитания детей.
		Сюжетно-ролевая игра «Семья в древности»	<i>Задачи:</i> – Формирование эмоционально-положительного опыта взаимодействия детей. – Закрепление знаний о специфике семейных занятий.	Педагог предлагает детям выбрать себе семейные роли и разыграть сценки из семейной жизни, связанные с воспитанием младшего поколения: «В семье появился малыш», «Советы бабушки и дедушки внукам», «Помощь по дому» и проч.

		Продуктивные виды деятельности	<i>Задачи:</i> – Закрепление знаний о занятиях детей в русской семье в продуктивных видах деятельности.	Рисунок «Корзинка с малиной». Аппликация «Боевой конь», «Колосок». Педагог предлагает детям вспомнить о различиях воспитания девочек и мальчиков, делает акцент на наиболее характерных для них занятиях и предлагает их изобразить в продуктивных видах деятельности.
		Создание мультфильма о воспитании детей в русской семье «Семья в древности»	<i>Задачи:</i> – Закрепление представлений о дифференциации воспитания в семье. – Развитие творческих способностей, воображения. – Знакомство с особенностями детской одежды и мира детей в крестьянской семье.	Педагог предлагает по-больше узнать о жизни детей в древности (особенности одежды, игрушки, занятия) и предлагает создать мультфильм, в котором был бы показан жизненный путь мальчика и девочки в древности.
		Подвижная игра «У медведя во бору»	<i>Задачи:</i> – Воспитание и развитие смелости и решительности, как часть традиционного воспитания мальчиков	Данная игра предваряется небольшим рассказом педагога о том, что раньше игра была средством подготовки ребенка к жизни в мире взрослых. Для мальчиков были важны такие качества, как смелость и решительность, которые развивали с самого детства. Затем педагог рассказывает правила игры и предлагает детям поиграть.
3	Русская изба	Занятие «Русская изба»	<i>Цель:</i> Познакомить детей с бытом и особенностями жизни русского народа, развивать интерес к истории народа. <i>Задачи:</i> – Формировать представление об устройстве крестьянской избы, познакомить с предметами русского быта.	Работа в центре «Семья», «Патриотическое воспитание»: рассматривание иллюстраций предметов быта, моделей, реальных предметов. Показ презентации, где рассматривается процесс изготовления русской избы. Проведение обобщающей беседы по теме презентации, уточнить у детей понравилось

		– Обогащать активный словарь детей новыми словами (прялка, ухват, заслонка, самовар и т.п.), народными поговорками и пословицами о родном доме. – Воспитывать интерес к истории и традициям своего народа.	ли им жить в таком доме, не нужно ли что-то добавить. Беседа по назначению предметов быта (демонстрация самовара, мультимедийная презентация с фрагментами видео).
	Мультимедийная презентация «Печь – сердце дома»	<i>Задачи:</i> – Знакомство с предметами быта, устройством печи.	Одновременно с просмотром презентации педагог рассказывает про устройство печи, о блюдах, которые можно приготовить в печи (томленые щи, каша, хлеб). «Крестьянская изба зимой». Педагог рассказывает про то, как люди готовились к зиме (хранение запасов, устройство яслей для телят, утепление дома и проч.), проводит параллели с современностью, уточняя у детей, участвуют ли они в процессе заготовления запасов на зиму. «Предметы быта: изготовление». Рассказ педагога о том, как выглядел процесс изготовления предметов обихода (крынка для молока, бочка, коромысло и проч.). Уточнить у детей значимость ремесленных навыков в современном мире.
	Виртуальная экскурсия «Русская деревня»	<i>Задачи:</i> – знакомство с особенностями строительства деревни, формирование представлений о различных видах домов (бедной и зажиточной крестьянской семьи).	Педагог рассказывает о том, как строился деревенский дом (выбор древесины, выбор места, планировка жилого пространства в доме и проч.). Предлагает детям обыграть процесс строительства в сюжетно-ролевой игре.

		Продуктивные виды детской деятельности	Задачи: – Закрепление представлений о предметах быта.	Рисование: «Изба», «Самовар», «Посудный угол» Конструирование: «Деревенский двор», «Русская печь» Педагог напоминает детям о строении и назначении предметов и предлагает изобразить их в различных видах продуктивной деятельности.
		Дидактическая игра	Задачи: – Закрепление представлений о предметах быта.	«Что тогда, а что сейчас?» Педагог рассказывает о том, что предметы быта изменялись во времени (для примера можно показывать иллюстрации различных моделей пылесоса) и предлагает соотнести старинные и современные предметы быта, которые имеют одинаковое назначение.
4	Русский костюм	Занятие «Русский костюм»	Цель: Приобщать дошкольников к истории русского национального костюма, знакомить с родной историей. Задачи: – Закрепить знания о деталях костюма и его элементах. – Познакомить с орнаментом (обережная вышивка). – Расширять словарный запас детей за счет новых понятий (домотканое полотно, понева, кокошник, душегрея, рубаха, косоворотка и проч.).	Педагог предлагает рассмотреть иллюстраций к русским народным сказкам, где герои одеты в национальный костюм (праздничный и повседневный): В.И. Васнецов, И.Я. Билибин. Уточняет у детей, нашли ли они какие-то особенности народного костюма (цвет, элементы одежды, головные уборы). Затем педагог рассказывает детям про особенности народной одежды (ее элементы, орнамент, символика цвета), сопровождая свой рассказ презентацией. В конце занятия предлагает нарисовать вариант народного костюма, с учетом его характерных элементов.

		Беседа «Русский народный костюм»	<i>Задачи:</i> – Развивать интерес к народной культуре. – Познакомить с особенностями русского народного костюма	Краткая беседа педагога об особенностях русского народного костюма (крой, элементы мужского, женского и детского костюма, виды обуви, процесс изготовления одежды). При рассказе необходимо сделать акцент на бережном отношении людей к одежде.
		Продуктивные виды деятельности	<i>Задачи:</i> – Закреплять представления об элементах народного костюма.	Аппликация «Кокошник», «Лапоть» Рисование: «Как бы выглядела народная одежда в наши дни?», «Элементы узоров вышивки» Педагог предваряет продуктивные виды деятельности небольшим вступлением о том, что потребность человека в красоте окружающих его вещей является необходимым для комфортного существования и предлагает нарисовать и украсить отдельные элементы народного костюма.
		Сюжетно-ролевая игра «Модельер»	<i>Задачи:</i> – Формировать интерес к традициям и культуре народа.	Педагог предлагает детям образовать пары модельер-модель. Предлагается адаптировать отдельные элементы народного костюма (платок, ленты, пояс-кушак) к современной одежде.
		Презентация Народные головные уборы»	<i>Задачи:</i> – Актуализировать знания детей об элементах народного костюма.	Педагог знакомит детей с различными вариантами женских и мужских головных уборов.
5	Занятия и ремесленничество русского народа	Занятие «Занятия и ремесленничество русского народа»	<i>Цель:</i> Формировать положительно-эмоциональное отношение к процессу и результатам трудовой деятельности русского народа.	

			Задачи: – Формирование представлений о дифференцированном труде русского народа; – Воспитание интереса к ремеслам и земледелию; – Воспитание любознательности и интереса к традициям русского народа.	Работа в центре «Семья». Педагог сопровождает презентацию «Занятия и ремесленничество русского народа» рассказом о том, как была организована рыбалка, охота, земледелие и бортничество. Проводит краткую беседу о главном богатстве русской земли тех лет – пшенице. Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением различных видов народных ремесел: женские (кружево, вышивка) и мужские (резьба по дереву, керамика, изделия из кожи и меха).
		Проектная деятельность «Выращивание овощей на подоконнике»	Задачи: – Формировать интерес к земледелию. – Развивать трудовые навыки по выращиванию овощей из семян.	Педагог предлагает детям ненадолго стать земледельцами и вырастить овощ из семян, чтобы понять, насколько важен был урожай для крестьян. Также детям предлагается вести дневник наблюдений за тем, как растет овощ.
		Дидактическая игра «Труд русских земледельцев» (лото)	Задачи: – Закрепление представлений о трудовой деятельности крестьян.	Педагог предлагает детям вспомнить, что понадобится человеку для выполнения ряда занятий (земледелие, бортничество, рыбалка) и ремесел. Детям предлагается выбрать те орудия труда, которые необходимы для определенного занятия.
		Мультимедийная презентация «Кружевницы»	Задачи: – Закреплять детские представления о ремеслах.	Педагог предлагает детям рассмотреть образцы кружева и подумать, как можно сделать такое. Затем рассказывает про процесс изготовления ниток для кружева, выбор материалов для плетения кружева.

				«Резьба по дереву» Педагог знакомит детей с инструментами и материалами, необходимыми для резьбы по дереву. Показывает примеры выполненных работ, обращает внимание на их фактуру. «Виды росписи» Работа в центре «Патриотическое воспитание» (рассматривание изделий). Затем педагог рассказывает про историю возникновения и характерные черты жостовской, городецкой, гжельской и хохломской росписи.
		Продуктивные виды деятельности	Задачи: – Закреплять представления детей о ремеслах. – Приобщать детей к народному художественному творчеству	Рисование: «Гжельские узоры». Аппликация: «Жостовский поднос» Педагог предлагает детям вспомнить элементы и характерные черты различных видов росписи и самостоятельно расписать изделие.
		Мастер-класс «Расписная тарелочка» (серия мастер-классов)	Задачи: – Приобщать детей и родителей к совместной творческой деятельности. – Закреплять представления детей о видах росписи.	Педагог рассказывает детям и их родителям о том, как мастера занимались росписью предметов, и предлагает им самостоятельно изготовить и расписать тарелку.
6	Как рубашка в поле выросла	Занятие «Как рубашка в поле выросла»	Цель: Формировать представления детей о видах бытового труда. Задачи: – Формировать представление детей о ткачестве из льна. – Познакомить детей со спецификой выполнения домашних обязанностей. – Воспитывать эмоционально-положительное отношение к труду в быту.	Педагог предлагает поразмышлять над тем, насколько трудно сделать одежду сейчас. Насколько трудно это было сделать раньше. С использованием мультимедийной презентации проводит беседу о процессе изготовления ткани как основном виде домашнего труда. Кратко знакомит с другими видами домашнего труда

				(приготовление еды, уход за домашними животными, садоводство, уборка дома, ремонт предметов быта и проч.). Затем проводится небольшое обсуждение на тему того, как дети раньше помогали родителям по дому и как они помогают сейчас.
		Просмотр мультфильма «Как рубашка в поле выросла»	Задачи: – Закреплять представления детей о способах изготовления одежды.	Педагог после просмотра мультфильма проводит небольшую беседу по его содержанию.
		Мультимедийная презентация «Чем занимались наши предки»	Задачи: – Закреплять и обогащать представления детей о видах женского и мужского труда.	Педагог рассказывает про домашние занятия русских крестьян: ткачество, уход за домашними животными, заготовление запасов на зиму, изготовление лучин и корзин и т.п.
		Продуктивные виды деятельности. Рисование «Жизнь домашних животных»	Задачи: – Закреплять представления о видах труда в быту.	Педагог рассказывает детям про такие понятия, как хлев и скотный двор и предлагает нарисовать, как и где жили животные на крестьянском подворье.
		Проектная деятельность «Как рубашка в поле выросла»	Задачи: – Закреплять представления о ткачестве.	Педагог предлагает детям и родителям создать эппбук по вопросу изготовления одежды из льна для закрепления представлений о ткачестве.
		Проектная деятельность «Брелок из шнура»	Задачи: – Формировать эмоционально-положительный опыт продуктивной деятельности. – Воспитывать интерес к традиционным видам рукоделия.	Педагог рассказывает детям, что раньше молний и даже пуговиц не было и поэтому были необходимы шнурки, чтобы одежда не спадала. Детям предлагается изготовить шнурок на вилке для плетения и оформить его в виде брелка.

7	Русская народная игрушка	Занятие «Русская народная игрушка»	<i>Цель:</i> Познакомить детей с разнообразием видов детской игрушки. <i>Задачи:</i> – Формировать представление о народной игрушке. – Развивать познавательный интерес к истории своего народа. – Воспитывать интерес к народному творчеству.	Педагог, используя мультимедийную презентацию, рассказывает детям про русскую ярмарку, где можно было найти разного рода товары. Организуется небольшое обсуждение о том, какие товары были наиболее распространенные, и почему. Затем педагог рассказывает про разные виды игрушек, с которыми дети играли раньше (дымковская, филимоновская свистулька, тряпичные куклы). Можно спросить у детей, стали бы играть те дети в современные игрушки.
		Мастер-класс «Кукла-мотанка»	<i>Задачи:</i> – развитие интереса к народной игрушке, привлечь детей к самостоятельному изготовлению куклы-мотанки из лоскутков ткани.	Педагог рассказывает особенностях изготовления тряпичных кукол, видах тряпичных кукол и показывает детям, как можно их сделать из лоскутков.
		Виртуальный музей «Игрушки русских детей»	<i>Задачи:</i> – Закреплять представления детей о народных игрушках. – Учить видеть в современных игрушках прообразы старинных народных игрушек.	Работа в центре «Семья», «Патриотическое воспитание». Виртуальный музей может представлять собой мультимедийную презентацию, в которой будет представлена информация о народных игрушках (видеофрагменты их изготовления, изображения образцов игрушек). Педагог проводит экскурсию по музею и предлагает детям адаптировать современные игрушки к тому времени (различные виды продуктивной деятельности).
		Проектная деятельность «Как играли дети раньше»	<i>Задачи:</i> – Закреплять детские представления о русских игрушках. – Мотивировать к участию в совместном с родителями проекте об истории детских игр.	Детям и родителям предлагается поучаствовать в проекте и представить периодизацию развития игрушки от древних лет до современности. Результаты проекта будут представлены в виде книги «Игры и игрушки разных лет».

8	Русская матрешка	Занятие «Русская матрешка»	<i>Цель:</i> Познакомить детей с народной игрушкой. <i>Задачи:</i> – Познакомить с историей возникновения матрешки. – Развивать интерес детей к народному творчеству. – Воспитывать у детей любовь к народному искусству.	Работа в центре «Семья», «Патриотическое воспитание». Дети рассматривают матрешку, отмечают особенности. Педагог рассказывает историю возникновения матрешки и знакомит детей с различными видами матрешки (семеновская, загорская, посадская).
		Мультимедийная презентация «Процесс изготовления матрешки»	<i>Задачи:</i> – Закреплять представления детей об истории создания матрешки.	С помощью мультимедийной презентации педагог наглядно показывает содержание каждого этапа работы над матрешкой.
		Проектная деятельность «Музей игрушки»	<i>Задачи:</i> – Развивать и закреплять представлений детей о русской игрушке. – Мотивировать развитие познавательного интереса, навыка монологически связной речи.	Педагог предлагает детям и родителям совместно создать лэпбук «Русская матрешка».
		Дидактическая игра «Продолжи узор»	<i>Задачи:</i> – Развивать внимание, мышление в процессе выполнения логических заданий. – Воспитывать сосредоточенность.	Детям предлагается закончить рисунок на фартуке матрешки. «Собери матрешку» Педагог предлагает детям составить из 6–8 частей изображение матрешки.
9	Народная культура и традиции	Занятие «Народная культура и традиции»	<i>Цель:</i> Формирование представлений о народной культуре и традициях. <i>Задачи:</i> – Формирование интереса к русской народной культуре и традициям. – Формирование представлений о видах устной народной речи. – Развитие интереса к народным традициям и обычаям.	Педагог знакомит детей с такими русскими традициями, как гостеприимство и хлебосольство. Предлагает поразмышлять над тем, как оно проявлялось в давние времена, а чем заключается сейчас. С помощью мультимедийной презентации или иллюстраций провести беседу о вечерних посиделках на Рождество, хороводах и народных гуляньях на

				Масленицу. Рассказывает про приметы, потешки, пословицы как о средстве передачи знаний от поколения к поколению.
		Квест-игра	<i>Задачи:</i> – Развитие интереса к разным видам устного народного творчества. – Формирование опыта положительного взаимодействия детей.	«Устное народное творчество» Педагог совместно с музыкальным работником разрабатывает станции по видам устного народного творчества (пословицы, поговорки, потешки и проч.) за прохождение которых команде выдаются штампы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество штампов.
		Сюжетно-ролевая игра «Приходите к нам в гости»	<i>Задачи:</i> – Развивать культуру общения детей. – Закреплять навыки этикета: как принимать гостей.	Педагог предлагает детям обыграть разные жизненные ситуации (прием гостей, день рождение друга, организация празднования) с использованием кукол и игровых атрибутов.
		Продуктивные виды деятельности	<i>Задачи:</i> – Закреплять знания о видах народных традиций, гуляний. – Воспитывать интерес к истории своих предков.	Роспись масок для колядования Рисование: «Чучело Масленицы» Аппликация «Девичий венок на Ивана-Купала» Педагог предлагает представить, что они участники народных гуляний и предлагает изготовить необходимые атрибуты.
10	Истоки моей семьи	Занятие «Истоки моей семьи»	<i>Цель:</i> Познакомить детей с понятием «родословная». <i>Задачи:</i> – Формировать представления о генеалогическом древе. – Закреплять представление о родственных отношениях в семье. – Формировать представление о семейных функциях членов семьи. – Воспитывать чувства гордости за свою семью.	Педагог знакомит детей с таким явлением, как многопоколенная семья, рассказывает о том, что раньше много поколений одной семьи жили вместе: старшее поколение присматривало за младшими и передавало им необходимые навыки и знания. Педагог спрашивает у детей, знают ли они про родственные связи, существующие в семье, и

				рассказывает о генеалогическом древе. Рассказ педагога может сопровождаться мультимедийной презентацией или иллюстрациями.
		Беседа «Древо семьи»	<i>Задачи:</i> – Формировать представления детей о том, как происходит сбор информации для составления семейного древа.	Педагог рассуждает вместе с детьми, какие есть варианты рассказов про источники информации для составления семейного древа (рассказы старших родственников, государственные архивы, сайты в сети Интернет).
		Проектная деятельность «Книга семьи»	<i>Задачи:</i> – Продолжать формировать представления ребенка об истории его семьи. – Воспитывать гордость за свою родословную историю	Педагог предлагает составить родителям и детям книгу семьи, в которой представлено не только генеалогическое древо, но и семейные предания и легенды о различных членах семьи. Данные книги размещаются в центре «Семья».
		Дидактическая игра «Кто моложе, а кто старше»	<i>Задачи:</i> – Развивать словесно-логическое мышление. – Закреплять представления о родственных связях.	Педагог предлагает детям послушать два слова (например: мама и дочка) и определить, кто из них старше.
		Выставка семейных фотографий «Моя семья»	<i>Задачи:</i> – Развивать чувство гордости за свою семью. – Активизировать развитие монологической связной речи.	Педагог организует в группе выставку семейных фотографий и просит детей по очереди рассказывать о своей семье.
11	Символы семьи	Занятие «Символы семьи»	<i>Цель:</i> Формирование первичного ценностного представления о семье, ее символах. <i>Задачи:</i> – Познакомить детей с понятием «символ». – Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые связаны не только кровным,	Педагог, используя мультимедийную презентацию, рассказывает детям про понятие «символ». Предлагает детям высказать варианты символа их собственной семьи, а затем рассказывает про общепринятые символы семьи: матрешка, изображение образа матери, что оберегает всех членов

	но и духовным родством.		– Формировать у детей представление о символе семьи – матрешке. – Формировать представление о современном символе семьи – ромашке.	семьи, и ромашка – современный символ семьи.
		Беседа «Символика герба»	<i>Задачи:</i> – Формировать и закреплять детские представления о гербе	Педагог с помощью иллюстраций или мультимедийной презентации знакомит детей с символикой цвета в геральдике и отдельными геральдическими элементами (щит, девиз, щитовосцы)
		Проектная деятельность «Символ моей семьи»	<i>Задачи:</i> – Развитие творческого воображения детей. – Воспитание чувства гордости за свою семью.	Педагог предлагает детям создать символ их собственной семьи – герб (рисунки, аппликация, конструирование). Затем в группе организуется выставка, на которой ребенок рассказывает о символике герба.
12	Ладная неделя (итоговое занятие)	Итоговое занятие «Ладная неделя»	<i>Цель:</i> Формировать представление детей о семейных посиделках. <i>Задачи:</i> – Приобщать детей к семейным посиделкам как одной из форм общения в старину. – Развивать интерес к народным традициям; – Развивать представления о малом жанре фольклора: быличке.	Педагог рассказывает о семейных посиделках как времяпровождении семьи. Предлагает рассмотреть иллюстрации, на которых изображен совместный досуг семьи. Затем в ходе беседы дети узнают, чем раньше занимались люди во время посиделок (рассказывание сказок, быличек; различные виды рукоделия).
		Мастер-класс для детей и родителей «Кукла – символ семьи»	<i>Задачи:</i> – Способствовать развитию партнерских взаимоотношений между родителями и детьми. – Познакомить с разнообразием и назначением народных кукол.	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить куклу символа семьи с последующей выставкой в группе.

		Чтение художественной литературы	Задачи: – Формировать ценностные представления о семейных взаимоотношениях. – Воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь.	Педагог организует чтение народных сказок во второй половине дня, где подчеркиваются доброжелательные отношения в семье («Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка» и т.п.)
		Мероприятие с родителями «Семейные посиделки»	Цель: Способствовать созданию эмоционально-положительного настроения, радости совместного общения. Задачи: – Формировать понятия ценности дружеских семейных взаимоотношений. – Закрепить навыки культуры поведения за столом.	Педагог предлагает родителям принять участие в посиделках на русский лад, которые организуются в группе. Во время посиделок дети вместе с родителями разгадывают загадки, играют в настольные игры. А после устраивается чаепитие.

Раздел «Современная семья»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Я, мое имя, фамилия, отчество	Занятие «Я, мое имя, фамилия, отчество»	Цель: Формирование понятия «имя», «фамилия», «отчество, их происхождение и значение. Задачи: – Дать детям знания о происхождении имен, отчества и фамилий. – Познакомить с первым документом свидетельством о рождении. – Учить детей правильно обращаться к людям. – Способствовать воспитанию доброго отношения к себе и окружающим, к своему имени.	Педагог подводит к пониманию того, что у каждого человека есть имя, отчество и фамилия, которые отличают его от других людей. Рассказывает о том, как на Руси давали имена и что они означали; как наши предки внимательно относились к выбору имени для своих детей для того, чтобы дети росли сильными, крепкими, добрыми, откуда произошли фамилии. Знакомит со свидетельством о рождении – первым документом, в котором записаны имя, отчество и фамилия ребенка. Предлагает назвать свое полное имя, фамилию и отчество, полные имена и отчества родителей.

		Видео-презентация «Происхождение имен, отчеств, фамилий»	<i>Цель:</i> Познакомить детей с происхождением имен, отчеств, фамилий. <i>Задачи:</i> – Исследовать значение и происхождение имен, отчеств, фамилий. – Закреплять знания о происхождении имен, отчеств, фамилий, их смысловой значимости для человека. – Воспитывать интерес к прошлому.	Предложить детям посмотреть видеопрезентацию на тему: «Происхождение имен, отчеств, фамилий», которая познакомит детей со способами образования русских имен, отчеств, фамилий Педагог беседует о том, что появилось раньше: имя, отчество или фамилия.
		Игровое упражнение «Как меня зовут»	<i>Цель:</i> Формирование навыка называть свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое. <i>Задачи:</i> – Развитие у ребенка представлений о многообразии имен. – Помочь развитию связной речи через стимулирование собственных высказываний детей, вопросы, ответы. – Продолжать формирование культурной привычки называть товарищей по имени.	Педагог организует игровую ситуацию, которая даст возможность детям называть свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое. Дети встают в круг и начинают передавать мяч по кругу, называя себя полным именем, следующий круг – называют ласковым именем т.д.
		Беседа «Я знаю свою фамилию»	<i>Цель:</i> Организация беседы с детьми по истории происхождения своей фамилии. <i>Задачи:</i> – Помочь детям понять значимость своей фамилии. – Продолжать формирование культурной привычки называть товарищей по имени. – Воспитывать у детей способность слушать и слышать вопрос, отвечать на него.	Педагог проводит беседу о том, что фамилия каждого ребенка — это фамилия отца, матери и его самого – фамилия семьи. Почему нужно знать фамилию? В беседе подчеркивает необходимость относиться с уважением к своей фамилии – фамилии родителей.

		Сюжетно-ролевая игра «Я стал взрослым»	<i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о происхождении имен, отчеств, фамилий. <i>Задачи:</i> – Учить правильно, называть людей по фамилии, имени, отчеству. – Формировать культурную привычку называть людей по имени, отчеству. – Содействовать сближению детского коллектива.	Дети представляют, что они взрослые и пришли на конференцию, но никто не знает, как их зовут. Они представляются по-взрослому, называют свою фамилию, имя отчество, называют участников конференции по имени отчеству.
		Подвижная игра «Кто, кто в домике живет?»	<i>Цель:</i> Закрепление знаний имен товарищей. <i>Задачи:</i> – Формировать привычку обращаться друг к другу по имени. – Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Дети передвигаются по групповой комнате. На слова воспитателя: «Все в домики!» – дети бегут и садятся на стулья, которые сгруппированы по три-четыре. Кукла (или любая другая игрушка) идет в каждый домик и спрашивает: «Кто, кто в домике живет?» Один ребенок, к которому обратилась кукла, должен назвать имена всех живущих с ним в домике.
		Детско-родительский проект «История возникновения наших фамилий»	<i>Цель:</i> Продолжать знакомить детей с историей происхождения и значения своей фамилии. <i>Задачи:</i> – Предложить детям узнать происхождение фамилий членов семьи. – Совместно с родителями изучить историю происхождения своей фамилии. – Развивать интерес к истории рода, а через него к истории своего Отечества.	Участники проекта изучают и анализируют материалы по теме: «Происхождение фамилий». Продукт проекта: книга «История фамилий воспитанников группы», которая размещается в центре «Семья».
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Формирование навыков правильного обращения к людям.	Чтение и обобщение художественной литературы: Б.Житков «Чудесное имя», Г.Шорыгина «Похищенное имя», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Э.Успенский «Ты и твое имя».

		Просушивание аудиозаписи «Книга ласковых имен», О. Кириллова.	<i>Цель:</i> Формирование умения вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена. <i>Задачи:</i> – Учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Развивать доброжелательное отношение друг к другу.	Работа в центре «Семья»: Педагог предлагает детям послушать аудиозапись «Книга ласковых имен», О. Кириллова и обратиться друг к другу с использованием ласковых имен.
		Занятие «В нашей семье живут»	<i>Цель:</i> Формирование базового понятия «семья» и «члены семьи» <i>Задачи:</i> – Показать значение семьи в жизни человека. – Закрепить представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. – Формировать представления о взаимоотношениях в семье. – Воспитывать чувство гордости и любви к своей семье.	Педагог в ходе занятия систематизирует представления детей о семье, членах семьи (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу). Связный рассказ детей о семье, членах своей семьи, чувствах к семье: любовь и уважение к членам своей семьи, желание выражать свои чувства близким людям, переживания. Педагог побуждает детей более широко и творчески использовать знания о своей семье в обыденной жизни.
2	В нашей семье живут....	Чтение художественной литературы	<i>Цель:</i> Обогащать знания о семье, членах семьи, семейных ценностях. <i>Задачи:</i> – Учить слушать, запоминать, воспроизводить художественные произведения. – Соотносить услышанное с личным опытом, закреплять знания о семье, членах семьи, семейных ценностях. – Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к семье и членам семьи.	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами: Я. Аким, «Родня», «Иван «Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого), В. Белов «Мамина дочка», К. Ушинский «Косточка», Р. Гамзатова «Про дедушку», Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлева «Мама».

		Дидактические игры	Цель: Активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи. Задачи: – Актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях. – Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи. – Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Педагог зачитывает пословицы о семье, а дети определяют, кто из перечисленных людей не является родственником. Дидактическая игра «Большой – маленький». Дети рассказывают о своей семье и выкладывают полоски от самого высокого члена семьи до самого низкого, называя их по именам. Дидактическая игра «Кто живет в квартире?» Дети подбирают к контурным изображениям членов семьи цветные изображения, условно обозначающие членов семьи, объясняют свой выбор.
		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Задачи: – Обогащать социально-игровой опыт детей. – Развивать игровые умения по сюжету игры «Семья»	Педагог предлагает детям «поиграть в семью». Семья очень большая. Роли распределяются по желанию. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.
		Беседа «Семья и родной дом»	Цель: Формирование представления о мире семьи. Задачи: – Учить составлять творческие рассказы о родителях, членах семьи. – Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.	Воспитатель предлагает послушать стихотворение М. Шварца «Семья». После чтения проводит беседу с детьми об их семьях. Педагог актуализирует эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях, говоря о том, что самое главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

		Промотор мультфильмов	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о родственных связях в семье.	Мультфильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981 г.; Мультфильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974 г.
		Фольклорный материал для обогащения и расширения знаний о членах семьи	<i>Задачи:</i> Закрепление понимать и объяснять смысл пословиц, загадок и поговорок о семье,	Чтение, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о семье, отгадывание загадок о семье.
		Лепка «Наша семья»	<i>Цель:</i> Обогащать представления о составе семьи. <i>Задачи:</i> – Закрепить и обобщить знания детей о семье и о семейных отношениях. – Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями. – Продолжать воспитывать у детей понятие, о взаимопомощи друг другу	Педагог закрепляет и обобщает знания детей о семье и о семейных отношениях. Продукт: фигурки членов семьи.
		Работа с лэпбуком «В нашей семье живут...»	<i>Цель:</i> Создание условий для организации РППС для расширения представления о составе семьи, приобщение детей к семейным ценностям <i>Задачи:</i> – Расширять знания о своем ближайшем окружении, умениях разбираться в родственных связях. – Прививать детям чувства привязанности к семье и дому.	Работа в центре «Семья»: работа с лэпбуком «В нашей семье живут...», который может включать в себя следующие разделы: семейное древо на липучках, кармашек с макетами членов семьи для составления родословной, мини-книжки по определению понятия «семья», кармашки с различными заданиями: «Найди тень» «Собери пазл» «Загадки»

				«Занятия членов моей семьи», «расположи по возрасту», «Эмоции членов моей семьи» и др. Работа с наборами картинок «Моя семья», лото с тематикой «Семья», набором деревянных кукол «Семья», набором картинок «Моя семья», набор картинок для группировки и обобщения, набором пазлов с тематикой «Семья».
		Оформление группового фотоальбома «Моя семья»	<i>Цель:</i> Создание условий для приобщения детей к семейным ценностям. <i>Задачи:</i> – Развивать интерес к своей семье, своим близким. – Воспитывать уважение и почитание людей старшего поколения. – Обратить внимание на внешние признаки сходства и различия детей, содействовать половой идентификации. – Побуждать детей и родителей к совместной творческой деятельности. – Привлекать родителей к участию в формировании экспозиции центра «Семья».	Оформление группового фотоальбома: совместный просмотр семейных фотоальбомов, рассказы детей о членах семьи, отбор фотографий, оформление и презентация группового фотоальбома «Моя семья» совместно с родителями, размещение в центре «Семья».
3	Что я знаю о своих родных	Занятие «Что я знаю о своих родных»	<i>Цель:</i> Формирование понятий «семья», «родственники»; <i>Задачи:</i> – Продолжать учить ориентироваться в родственных отношениях. – Расширять представления об этикете в общении с родителями и другими членами семьи. – Стимулировать желание детей быть внимательными к душевному самочувствию	Педагог беседует с детьми о родственниках и родственных отношениях, используя групповой фотоальбом «Моя семья». Подводит к тому, что семья – это папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка. А еще есть прабабушка и прадедушка. Это уже дедушка и бабушка родителей. А есть еще тети и дяди. Это братья и сестры наших пап и мам. А

			родителей и других членов семьи. – Различать возможности человеческого организма в молодом и пожилом возрасте. – Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	еще есть племянники и племянницы. Это дети братьев и сестер наших родителей. Помогает разбираться в родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка...), проявлять заботу о родных людях. Формирует представление о пожилых людях (бабушкам, дедушкам, прабабушкам, прадедушкам), об их образе жизни, значимости в воспитании подрастающего поколения.
	Этические беседы	<i>Цель:</i> Углубление знаний детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях. <i>Задачи:</i> – Пробуждать у детей интерес к знаниям о своих родителях, родственниках. – Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми. – Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.	Педагог проводит беседы с детьми о членах семьи: «С кем ты приходишь в детский сад», «Моя семья – моя радость», «Кто в семье главный», «Вот так мама, золотая прямо!», «Мой папочка – самый родной и дорогой», «Мои братья и сестры» «Живут ли в доме бабушка и дедушка».	
	Дидактические игры	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях.	«Кто ты мне?»: дети становятся в круг, педагог бросает мяч, и задает вопрос, дети возвращают мяч назад, отвечая на вопрос. Например: я тебе мама, значит ты мне (сын, дочь); тебе бабушка – ты мне (внук, внучка) и др. «Кто это?»: педагог предлагает детям поиграть в игру и ответить на вопросы: – Мать отца или матери. (Бабушка). – Дочь сына или дочери. (Внучка). – Сестра отца или матери. (Тетя).	

			– Сын дочери или сына. (Внук). – Отец матери или отца. (Дедушка). – Брат отца или матери. (Дядя). «Сравни и назови»: в семье родственники часто похожи друг на друга и все же между ними существуют различия. Давайте попробуем их сравнить: – Бабушка старше, а мама... (младше). – Папа выше, а сын (ниже). – Внук молодой, и дедушка..... (старый). – Дочь маленькая, а сын... (большой). – Дедушка грустный, а бабушка... (веселая). – Папа сильный, а ребенок... (слабый). «От младенца до старика»: педагог предлагает детям разложить картинки от младенчества до старости. – Младенец – девочка – дошкольница – школьница – студентка – мама – бабушка. – Младенец – мальчик – дошкольник – школьник – студент – папа – дедушка.
		Рассматривание сюжетной картины «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Обогащение знаний детей о своей семье, о нравственном отношении к членам семьи. Беседа по сюжетной картине: Кто изображен на этой картине? Как можно назвать их одним словом? Назовите всех членов семьи? Чем они занимались до того, как собрались вместе? Чем заняты члены семьи сейчас? Какое настроение у взрослых и детей? Какая это семья? (большая, дружная, веселая...) Какое название можно дать этой картине?

		Лепка «Рамка для фотографии»	Задачи: – Закрепление навыков применения приемов пластилинографии в лепке. – Мотивировать детей на создание подарка близким как возможность выразить им свою любовь.	Изготовление рамки для фотографии в подарок родителям для украшения интерьера дома (техника – пластилинография).
		Слушание музыки	Задачи: Воспитание любви и доброжелательного отношения к родителям, родственникам.	Слушание музыки «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «Песенка мамонтенка», автор слов – Непомнящий Д, композитор – Шаинский В.
		Просмотр мультфильма – цитонных фильмов	Задачи: – Формировать чувство гордости, радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. – Развивать основы социального поведения	«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино», студия «Союзмультфильм».
		Видеоинтервью «Моя семья. Какая она?»	Задачи: – Воспитание любви и уважения к членам семьи, показать важность семьи для каждого человека.	Составление рассказов о семье из личного опыта детей.
		Чтение художественной литературы	Задачи: Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений.	Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка», Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Раскин А.Б. «Как папа был маленьким», Н. Майданик «Вместе с бабушкой», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Барто «Как Вовка бабушек выручил».
		Смотр конкурсов «Фотографии из семейного альбома»	Цель: Вызвать положительные эмоции о семье. Задачи: – Популяризация исторического знания семейной истории. – Сохранение исторической памяти.	Участники конкурса: родители и воспитанники. Конкурс предполагает совместный сбор, обработку и сохранение фотографий для семейной истории.

		Конструирование из комплекта строительных деталей «Дружная семья»	Задачи: Закрепление и обобщение знания детей о семье и о семейных отношениях.	Работа в центре «Семья»: конструирование с использованием комплекта строительных деталей (напольный с плоскостными элементами), набор деревянных кукол «Семья», наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.).
		Сюжетно-ролевые игры	Задачи: – Систематизировать знания детей о семье и о семейных отношениях. – Формировать представлений о типичных положительных мужских и женских качествах.	Работа в центре «Семья». Сюжетно-ролевые игры по выбору детей: «Моя семья», «Играем дружно с сестрой (братом)», «Дочки-матери», «Семейная столовая», «В гостях у бабушки и дедушки».
4	Мое место в доме	Занятие «Мое место в доме»	Цель: Формирование представления детей о доме и о месте, которое они занимают в нем. Задачи: – Обобщить знания о себе как о ребенке. – Актуализировать знания о семье, о роли детей в семье. – Развивать у детей чувство взаимопомощи, ответственности за старших и младших членов семьи. – Способствовать развитию у детей навыков добровольного взаимодействия с членами семьи.	Педагог актуализирует знания детей о том, что в нашем городе есть много разных домов. В больших домах много квартир, каждая семья имеет свою жилую площадь. В квартире (или доме) у каждого члена семьи есть свое место. Предлагает детям ответить на вопросы: Какое место в доме занимаешь ты? Твои родители? Другие члены семьи? Чем ты любишь заниматься дома? Подводит детей к выводу, что если помогать членам семьи, все в доме делать вместе, сообща, папа и мама (бабушка, дедушка) успеют поиграть, почитать книгу и т.д.
		Ситуативный разговор «Я и мой дом»	Задачи: – Актуализация представлений детей о месте, которое они занимают в семье. – Закрепление представлений ребенка о себе как представителя определенного пола.	Педагог просит рассказать детей о себе: имя, пол, возраст, о месте жительства ребенка (адрес), о своем месте в доме, о своей комнате.

		Фотовыставка «Мои любимые занятия дома»	<i>Задачи:</i> Обогащать социальный опыт детей. – Обеспечение организации обмена опытом и знаниями между детьми.	Оформление фотовыставки «Мои любимые занятия дома» в центре «Семья».
		Конструирование из геометрических фигур «Моя комната»	<i>Задачи:</i> Обогащать социальный опыт детей (желания ходить друг к другу в гости)	Педагог предлагает детям представить, что они идут по улице. Заходят в дом, затем в квартиру, где находится их комната. Открывают дверь своей комнаты, осматриваются. Педагог задает вопросы, дети отвечают, конструируют: Какой формы комната? Какого цвета стены? Расположи мебель в комнате. Ты стоишь в комнате. На какую геометрическую фигуру ты похож: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник? Какого цвета ты? Расположи себя в комнате, где ты в ней находишься. Посмотри внимательно вокруг себя. В комнате кто-то еще есть? Расположи окружающих в твоей комнате. Педагог предлагает детям сходить друг другу в гости, посмотреть на комнату товарища.
		Проведение интервью «Семья глазами ребенка» с записью рассказов детей на диктофон.	<i>Задачи:</i> Актуализация знаний детей о семье, о роли детей в семье.	Педагог обращает внимание детей, на то, что к ним приехали корреспонденты, которые хотят взять интервью.
		Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»	<i>Цель:</i> Проведение интервью «Семья глазами ребенка» с записью рассказов детей на диктофон.	Работа в центре «Семья»: сюжетно-ролевая игра Педагог предлагает детям сюжетно-ролевые игры:

			Задачи: – Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. – Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. – Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	«Как будто мамы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Готовим ребенку обед», «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кухонного белья, починка одежды, приготовление пищи. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты.
5	Семейный уклад: правила в моей семье	Занятие «Семейный уклад: правила в моей семье»	Цель: Формировать правильное представление о семье, о правилах в семье. Задачи: – Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться установленными правилами семьи. – Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. – Воспитать у детей чувства любви к близким людям, желание заботиться друг о друге, быть внимательными. – Формировать способности адекватного поведения в семье.	Педагог подводит к тому, что семейный уклад — это ритм жизни семьи, установившийся стиль семейного поведения, отношений к членам семьи, к праздникам, к жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи. В каждой семье есть свои правила. Семейные правила — это те основания, на которых строится жизнь семьи. Показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим, что — нет. Например, такие правила-обычаи, как: «Употреблять вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «прости», «доброе утро», «приятного аппетита», «спокойной ночи», «Нужно помогать младшим братьям и сестрам»,

				«Заботиться о бабушках и дедушках», «Уважать труд тех, кто о тебе заботится», «Родители устанавливают время, когда маленькому ребенку нужно идти спать», «Убирать за собой посуду», «Дети не должны перебивать взрослых» и т.д.
		Мульти-медийная презентация «Правила семейного этикета»	<i>Цель:</i> Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения внутри семьи. <i>Задачи:</i> – Привить знания норм поведения в семье и формировать желание выполнять их. – Воспитывать дружеское, уважительное и заботливое отношение в семье и к окружающим. – Формировать такие нравственные качества, как скромность, вежливость, добропорядочность.	Педагог предлагает детям просмотр презентации и обсуждение того, какие правила поведения актуальны в их семье.
		Дидактическая игра «Радость или огорчение»	<i>Задачи:</i> Формирование чувства удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	Воспитатель говорит детям о том, что в семье их любят, заботятся, что поступки могут радовать или огорчать близких. Раздает по два кружка оранжевого и черного цветов. Оранжевый кружок обозначает радость, а черный – огорчение. Называет поступок, а дети с помощью кружка показывают порадуется или огорчит этот поступок близких.
		Конкурс «Этикет моей семьи в рисунках»	<i>Цель:</i> Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения внутри семьи. <i>Задачи:</i> – Обогащать знания детей	Участники конкурса – родители и воспитанники. Конкурс предполагает совместное составление правил семейного этикета в виде рисунков, их презентация в центре «Семья».

о правилах семейного этикета.			
– Формировать понимание необходимости выполнения правил этичного поведения.			
– Формировать основы самоконтроля в поведении детей			
	Викторина «Семья в сказках»	<i>Цель:</i> Закреплять знания о семейном укладе через русские народные сказки. <i>Задачи:</i> – Способствовать возрождению нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. – Пополнять литературный багаж детей сказками о семейных отношениях, семейном укладе. – Развивать интерес детей к сказкам. – Воспитывать через сказки любовь и уважение к близким людям.	Педагог предлагает детям поучаствовать в викторине «Семья в сказках», вспомнить главных героев наших любимых сказок. В каждой семье – свой уклад, свои традиции, а традиция чтения укрепляет семью.
6 Семейная экономика	Занятие «Семейная экономика»	<i>Цель:</i> Формирование у детей представления о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете <i>Задачи:</i> – Развивать желание участвовать в формировании семейного бюджета. – Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).	Педагог формирует навыки различать понятия «хочу» и «надо»; представления с экономической точки зрения о происхождении окружающих предметов, товаров. Знакомит детей со следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы». Дает представление о сущности расходов, показывая их многообразие; Знакомит с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией; – потребностями; Вызывает интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи. Стимулирует желание детей, вовлекая их в деловую активность.

		Рассматривание иллюстраций	<i>Задачи:</i> Обогащать представления детей о правильном отношении к деньгам, разумном их использовании, бережливости	Работа в центре «Семья»: рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых людей. Воспитатель говорит о пользе труда, о том, что каждый труд оплачивается. Родители получают заработанную плату за свой труд. Подводит к выводу, что из родительских денег складывается бюджет семьи, т.е. общие деньги, которые можно тратить.
		Видеопрезентация	<i>Задачи:</i> Формирование основ финансовой грамотности дошкольников	Видеопрезентация «Бюджет семьи» о том, из чего складывается бюджет семьи, как семья распределяет бюджет, на что тратят деньги, сколько откладывают денег.
		Дидактическая игра	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.	«Хочу и надо» Воспитатель показывает детям товар, а они поднимают вверх ту карточку, которая подходит для характеристики предмета как желаемого или необходимого (карточки «хочу/надо», изображения: пальто, мяч, санки, яблоки, кровать, стакан с водой, велосипед, книга, молоко, телевизор, хлеб, свитер, кукла, машина, карандаш, стол, лимонад, сок, куртка, цветы, обувь, дом). Дети обосновывают свой выбор.
		Сюжетно-ролевые игры	<i>Задачи:</i> Через игровые действия показать, как взрослые зарабатывают деньги	«Парикмахерская», «Магистерская», «Стройка», «Больница», «Кафе», «Магазин» Воспитатель предлагает детям помочь семье заработать деньги, для того чтобы пополнить семейный бюджет (разыгрывание сюжетов). Дети

				«Члены семьи», играют «главные» роли, зарабатывают деньги. Дети – «Не члены семьи», берут на себя второстепенные роли – клиенты парикмахерской, посетители кафе и т.д. За свою «работу» дети – «члены семьи» получают «заработную плату»
7	Какая семья самая счастливая?	Занятие «Какая семья самая счастливая?»	<i>Цель:</i> Формирование представлений детей о счастливой семье, многопоколенной семье, о семейных ценностях. <i>Задачи:</i> – Способствовать формированию представлений детей о том, в какой семье жить интересно и хорошо. – Поддерживать проявление ребенком отзывчивого поведения, уважения к членам своей семьи. – Побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома.	Педагог предлагает детям составить модель счастливой семьи «Сердце семьи» (на ватмане изображение большого сердца). Как у человека есть сердце, так и у семьи тоже есть сердце, чтобы в семье всё ладилось, оно должно быть наполнено «семейными ценностями». Детям раздаются карточки с разными картинками: ягодка, снежинка, капелюшка, кошка и т. д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение». Модель «Радость» устанавливается на сердце. Радость в одиночку в семье не живёт. С ней всегда за ручку Доброта идёт. Дидактическое упражнение «Корзина добрых дел». Педагог предлагает встать в круг, будем передавать корзинку друг другу и называть доброе дело, которым можно порадовать своих близких. Совершая добрые дела, мы заботимся о наших близких и сами становимся добрее.

			Модель «Доброта» и модель «Забота» устанавливаются на сердце. Проводится дидактическая игра «Назови ласково». Модель «Нежность» устанавливаются на сердце. Уважение в семье — это тоже очень важно! Есть такая пословица: «И старость не страшна, коль молодые уважают». Педагог предлагает детям показать своё уважение к старшим. Модель «Уважение» устанавливается на сердце. Сердце нашей семьи мы наполнили. В нём собрались вместе Доброта, Радость, Уважение, Забота, Нежность, но в нём осталось место, а для чего, вы постарайтесь догадаться, послушав стихотворение. Модель «Любовь» устанавливается на сердце. Педагог подводит к выводу, что Сердце семьи наполнилось ценностями и теперь мы знаем: для того, чтобы семья была счастливой, все эти ценности должны в семье присутствовать.
	Коллаж «Счастливая семья»	<i>Цель:</i> Формирование представлений о мире семьи, а также положительного отношения к родным и близким. <i>Задачи:</i> – Расширять представление детей о любви и согласии в семье. – Развивать стремление выражать свою любовь к близким. – Воспитывать любовь и уважение к своей семье.	Воспитатель предлагает детям «построить» дом счастья для своей семьи из представленных разрезных картинок

		Игровое упражнение «Семейный хоровод»:	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с понятиями: «семья», «счастливая семья», семейные ценности.	Ребенок произносит: «Хоровод я соберу, всех родных приглашу. Позову я папу, маму...» и перечисляет остальных членов семьи. Первоначально, используя наглядные материалы (рисунки, репродукции, иллюстрации), ребенок выкладывает на столе карточки с изображением членов модели счастливой семьи, объясняет, кто кому кем приходится. На следующем этапе используется семейный альбом (лист из семейного альбома), хранящийся в групповом центре «Семья», ребенок рассказывает о своих родных.
		Эстетическая беседа «Моя счастливая семья»	<i>Задачи:</i> Побуждать детей более широко и творчески использовать в обыденной жизни знания о своей семье.	Педагог активизирует представления детей о счастливой семье, где живет доброта, нежность, взаимная любовь, верность, терпимость, справедливость, умение прощать, уважение интересов другого, взаимопомощь.
8	Здоровье начинается в семье	Занятие «Здоровье начинается в семье»	<i>Цель:</i> Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни. <i>Задачи:</i> – Расширять знания детей о здоровье членов семьи, о способах его сохранения. – Воспитывать любовь к близким людям.	Педагог продолжает знакомить с основными ценностями здорового образа жизни, учит беречь свой организм и заботиться о нем. Формирует модели гигиенического поведения в типичных ситуациях (в режиме дня, во время приема пищи, водных и др.). Закрепляет знания о чистоте тела, о порядке, аккуратности, чистоте во круг нас. Формирует у детей отрицательное отношение к вредным привычкам.

		Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	<i>Задачи:</i> Расширение и углубление знаний и навыков личной и общественной гигиены.	Дети наощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, носовой платок, полотенце, зубная паста и щетка, мочалка, бумажные гигиенические платочки, медицинская маска для лица и др.) и рассказывают, для чего они предназначены и как ими пользоваться.
		Развивающая игра-лото «Как расти здоровым»	<i>Цель:</i> Воспитание бережного отношения к своему здоровью. <i>Задачи:</i> – Систематизировать знания о здоровом образе жизни. – Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям игру, которая научит беречь здоровье, вести правильный образ жизни, соблюдать режим дня, справляться с опасными ситуациями на проезжей части, дома, на природе.
		Ситуативный разговор «Что нужно знать, чтобы у себя дома быть здоровым?»	<i>Задачи:</i> Формирование представлений у детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Педагог ведет беседу о том, как влияют на детей двигательная активность, закаливание и питание в домашних условиях.
		Квест-игра «Путешествие в страну Здорового питания»	<i>Цель:</i> Формирование представлений о правильном питании, как основе здорового образа жизни. <i>Задачи:</i> – Обогащать знания у детей о витаминах и продуктах их содержащих, о полезных продуктах, приносящих пользу организму. – Приобщать к соблюдению правил рационального и здорового питания.	Педагог предлагает детям пройти по маршруту в страну Здорового питания, посетить все станции, отмеченные на карте, выполнить задания. За правильное выполнение заданий дети получают по карточке с секретом здорового питания. Когда дети пройдут весь маршрут, то соберут все карточки и узнают все секреты здорового питания. Педагог подводит к пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни.

		Мультимедийная презентация «Здоровые дети в здоровой семье»	Задачи: Овладение основными способами укрепления здоровья на личном примере семей (физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.).	Педагог приобщает детей к потребности в здоровом образе жизни, уважение к физическим упражнениям и занятиям спортом в семье. Закрепляет знания детей о чистоте тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Обращает внимание на то, что порядок и чистота способствуют крепкому здоровью.
		Сюжетно-ролевые игры	Задачи: Развитие у детей стремления к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Поликлиника» (обыгрывание сюжета: в семье кто-то заболел).
		Беседа «Моя безопасность»	Задачи: – Расширение представлений детей об источниках опасности в доме. – Воспитание навыков безопасного поведения	Педагог проводит беседу с детьми, которая позволит уточнить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
		Этюды-революционирования в персонажей по сказке «Мойдодыр» К. И. Чуковского	Задачи: Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки: следить за чистотой собственного тела и порядком в одежде.	Работа в центре «Семья». Дети начинают с помощью педагога разыгрывать сказку: сам педагог наряжается Умывальником, остальные роли распределяются между детьми.
		Фольклорный материал для обогащения и расширения знаний ценностного отношения детей к здоровому образу жизни	Задачи: Создание условий для признания ребенком ценности жизни и здоровья.	Чтение, обсуждение и заучивание пословиц и поговорок о здоровом образе жизни.

9	Мы – спортивная семья	Занятие «Мы – спортивная семья»	<i>Цель:</i> Укрепление здоровья детей и их родителей, пропаганда здорового образа жизни. <i>Задачи:</i> – Формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом. – Развивать психофизические качества детей. – Воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.	Педагог продолжает работу по обогащению знаний детей о здоровом образе жизни, поясняет о том, почему необходимо заниматься спортом. Как занятия спортом влияют на здоровье человека, и что необходимо делать, чтобы укрепить свой организм. Предлагает детям рассказать, о том какими видами спорта занимаются члены их семьи.
		Составление рассказа на тему: «Физкультура и здоровье в семье»	<i>Задачи:</i> – Укрепление здоровья детей и их родителей. – Популяризация здорового образа жизни в семье.	Дети совместно с педагогом составляют рассказ о важности физического воспитания в семье. Именно в семье человек впервые сталкивается с понятием здоровья и начинает формировать свое отношение к нему. Совместная деятельность родителей и детей способствует сближению семьи, взаимной поддержке, появлению общих интересов и добрых традиций. Все члены семьи должны выполнять режим труда и отдыха, правила личной гигиены, организовать рациональное питание. Дети, воспитанные в семье, где активно практикуется физическая активность, склонны к более здоровому образу жизни в будущем. Взрослые, в свою очередь, могут вдохновиться примером детей и стать более активными, улучшая свое здоровье.
		Рассмотрение наглядно-демонстрационного материала:	<i>Цель:</i> Развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры.	Работа в центре «Семья». Дети рассматривают наглядно-демонстрационный материал. Педагог предлагает детям поговорить о различных видах спорта.

		«Олимпийские игры», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	Задачи: – Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья. – Изучить качества, которые позволили спортсменам стать победителями Олимпиады. – Воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.	об Олимпийских играх, о спортсменах.; о том, как можно стать спортсменом и что для этого нужно делать.
		Рисование: «Мой любимый вид спорта»	Цель: Воспитание у детей любви к спорту. Задачи: – Учить передавать в рисовании любимый вид спорта. – Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. – Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Дети закрепляют умение рисовать фигуру человека в движении. Выставка детских работ в центре «Семья».
		Оформление плаката «Мы – спортивная семья»	Задачи: Признание ребенком ценности здоровья.	Дети совместно с родителями оформляют плакат для выставки «Мы – спортивная семья».
		Физкультурное развлечение для детей и родителей «Дружба и спорт в семье пусть живет»;	Цель: Пропаганда здорового образа жизни, привлечение семьи к физкультуре и спорту. Задачи: – Развивать координацию движений, ловкость, умение действовать сообща и действовать по сигналу. – Прививать любовь к физкультуре и спорту.	Использование личного примера педагога и взрослых членов семьи в физическом воспитании.

10	Семейные маршруты	Занятие «Семейные маршруты»	<i>Цель:</i> Формирование представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре через организацию семейных маршрутов <i>Задачи:</i> – Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательных местах. – Воспитание чувства гордости за свою малую Родину. – Продолжать формировать у детей бережное и заботливое отношения к природе и ко всему живому. – Углублять знания о традициях своей семьи.	Занятие с применением мультимедийной презентации «Семейные маршруты». Педагог сопровождает презентацию разъяснительной беседой о том, что семейный маршрут – это мероприятие, которое организуется для детей и их родителей на выходных. Оно позволяет объединить и сплотить всех участников по интересам в познавательных поездках, прогулках на природе или посещениях различных культурных объектов. Говорит о том, что маршруты бывают разные: исторические маршруты, литературные, искусствоведческие, архитектурные и градостроительные маршруты, природоведческие маршруты. Дает определение каждому виду маршрута. Составление с детьми макета маршрута своего выходного дня (рисунксхема).
		«Мнемотаблица «Маршрут выходного дня»	<i>Цель:</i> Формирование представлений детей о родном городе и крае. <i>Задачи:</i> – Расширение активного и пассивного словаря детей. – Развитие связной речи, через минисообщения, рассказы детей о месте посещения с опорой на схему.	Педагог предлагает детям рассказать про свой семейный маршрут выходного дня с использованием мнемотаблицы – таблицы – подсказки в картинках. Ребенок рассматривает мнемотаблицу и вспоминает свое путешествие (С кем ты ходил? На чем добирался? Какая была погода? Куда ты ходил? Что ты видел? Что ты слышал? Что тебе больше всего запомнилось? Что ты сможешь нарисовать, что ты видел во время своей прогулки?)

		Создание книжек-малышек «Семейные маршруты»	<i>Задачи:</i> Расширение знаний детей о разнообразии семейного отдыха в родном городе (поселке).	Создание родителями совместно с детьми книжек-малышек про свой семейный маршрут выходного дня. Презентация книжек-малышек, размещение в центре «Семья».
11	Праздники и традиции моей семьи	Занятие «Праздники и традиции моей семьи»	<i>Цель:</i> Расширение представлений детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. <i>Задачи:</i> – Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. – Формировать навыки ответственного поведения в семье. – Развивать интерес к семейным традициям, праздникам. – Воспитывать чувство любви к своей семье, уважения к родителям.	Педагог говорит о том, что семьи все разные. А чем они отличаются? Конечно, своими привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями. Традициями, которые передаются из поколения в поколение. Предлагает детям познакомиться с разными семейными традициями. <i>Традиция «Мое родословное древо».</i> Человек рождается на свет, растет и начинает задумываться: «Кто я? Откуда я? Откуда мои корни?» Издавна одной из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. <i>Традиция «Гордость за своих предков»</i> Человек всегда чтит своих предков. Дети ведут рассказ о близких, которыми они гордятся. <i>Традиция «Трудовые династия».</i> Издавна на Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Рассказ детей о династиях в их семье. <i>Традиция «Называть детей в честь кого-то из членов семьи».</i> Существует традиция называть детей в честь кого-то из членов семьи. Человек

			рождается, получает имя. Оно дается в честь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребенок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников. <i>Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе».</i> Во многих семьях есть традиция проведения отпусков и свободного времени. Дети рассказывают, как они проводят свободное время вместе с семьей. <i>Традиция «Составление семейного альбома».</i> В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Дети рассказывают о своих альбомах, которые есть у них дома. <i>Традиция «Семейные праздники».</i> Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники
	Аппликация: «Ваза с цветами для любимой мамы», «Украсим папе рубашку».	<i>Задачи:</i> Развитие интереса к семейным традициям, праздникам	Педагог стимулирует детей делать подарки своими руками свои родным людям к праздникам.
	Эстетические беседы	<i>Задачи:</i> – Продолжать формировать интерес детей к семейным традициям, праздникам. – Побуждать делиться достижениями.	Беседы на темы: «Любимые праздники», «Чего нельзя делать во время праздничного обеда», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями».

		Коммуникативные игры «Моя большая семья», «Мы встречаем праздник вместе»	Задачи: – Создание положительного образа семьи. – Воспитание чувства любви к своей семье, уважения к родителям.	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям коммуникативные игры, распределяет роли по выбору детей.
		Создание коллажа: «Мой семейный альбом»	Задачи: Развитие чувства любви и гордости за свою семью.	Педагог предлагает детям создать творческую работу на тему: «Мой семейный альбом» в технике коллажа из принесенных фотографий. Готовые коллажи разместить в центре «Моя семья».
12	В семейном кругу (итоговое занятие)	Досуг «В семейном кругу»	Цель: Укрепление взаимоотношения детей и их родителей посредством включения в совместную деятельность. Задачи: – Помочь родителям осознать значимость семейных традиций в воспитании ребенка. – Воспитывать у детей заинтересованное и уважительное отношение к взрослым, умение общаться со взрослыми вне семьи. – Продолжать знакомить детей с пословицами о семье и о доброте. – Создать положительный благоприятный климат, обеспечивающий сближение, взаимопонимание детей и взрослых.	Предварительная работа: совместное с родителями оформление выставки семейных реликвий, фото-выставки. Педагог сообщает о том, что досуг посвящен семье, родным и близким, поговорим о вашей родословной и семейных традициях. Педагог обращает внимание детей на выставку. Задаёт вопрос детям, знают ли они о происхождении своего имени, что оно означает? Дети рассказывают о своем имени, о том, почему его так назвали. Заслушиваются 2–3 рассказа. Можно при рассказе использовать несколько фото, создав короткую презентацию. Имя вам дали родители. А фамилию? Педагог просит детей рассказать и показать, откуда, по их мнению, и мнению их родителей, произошли

				некоторые фамилии. Дети показывают заранее при-готовленные сценки, ис-пользуют семейные фото и т.д. Вы видите, нашу выставку, по ней можно судить о том, что у всех вас прекрасные родословные, каждый мог бы защитить свою родословную. Педагог предлагает защитить свою родословную тем детям, у которых она (родословная) самая глубокая и содержательная. Затем дети исполняют песню о семье, родных или какую-либо другую о семейных традициях (на выбор педагога). Вместе с семьей вы искали пословицы, поговорки о семье, о родне. Дети читают наизусть пословицы о семье, родне. В каждой семье есть старинные семейные реликвии – вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. Дети показывают свои семейные реликвии и коротко рассказывают о них. Рассматривают выставку, обмениваются впечатлениями. Педагог подводит к выводу, что всегда нужно помнить о своей семье, самых близких и родных, чтить и сохранять семейные традиции.
--	--	--	--	---

Раздел «Семья и общество»

№ п/п	Тематика образователь- ной деятель- ности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Семья – основа общества	Занятие «Семья – основа общества»	<i>Цель:</i> формирование представлений о семье как основной группе общества, о государственном идеале семьи. <i>Задачи:</i> – формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе; – развивать чувство гордости за свою семью; – воспитывать уважительное отношение к членам семьи.	Педагог начинает разговор детьми о том, как важна для каждого человека его семья – единство в семье, семейное тепло и чувство родства, защищенности, близости. Семья есть у каждого человека из нас. Она может быть большой или маленькой, счастливой, благополучной. Ближе ее нет ничего на свете: ведь семья – это мама, папа, бабушка, дедушка, семья – это ваши братья и сестренки. Они и составляют семейный круг. Семья – это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Семьи отличаются привычками, обычаями, атмосферой, традициями. Крепкая, дружная семья всегда была идеалом примером для подражания для каждого поколения. В народных пословицах и поговорках хорошо сказано о том, что не так-то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло (Игра «Закончи пословицу о семье») и др. Таким образом, семья всегда занимала и занимает главное место. К семье всегда было уважительное отношение в любое время, в любом обществе. Семья – обязательная часть любого государства. Семья

				всегда остается высшей ценностью, и чтобы укрепить ее позиции, нашим правительством принимаются меры государственной поддержки (в доступной форме рассказать детям о мерах поддержки семьи в России). 2024 год был объявлен Годом семьи. Семья находится под защитой государства, и об этом записано в основном документе Российской Федерации – Конституции
		Интерактивная беседа «Крепка семья – сильна Россия!» (с использованием мультимедийной презентации)	<i>Цель:</i> воспитание чувства гордости за свою Родину, чувства сплоченности на основе представлений о семейных взаимоотношениях.	Педагог начинает беседу с того, что есть выражение: «Семья – ячейка общества» Общество – это все люди, а люди – это страна. Значит семья – это маленькая часть страны. А сколько семей в нашей стране? Тысячи. Так вот семья – это есть страна, Родина. В России каждый год президент вручает награду Орден «Родительская слава» – награда высшего уровня, ее выдают ежегодно нескольким семьям, которые воспитали 7 детей или больше. Также существует звание «Мать-героиня» – для матерей воспитавших 10 детей и более. Семья крепкая и счастливая – страна крепкая и нерушимая, непобедимая!
		Просмотр мультфильма «Яблочки-пятки»	<i>Цель:</i> актуализация знаний о семье, семейных ценностях и традициях.	Беседа после просмотра мультфильма «Яблочки-пятки» (дети с мамой рассматривают семейный альбом, каждая страничка которого – это история о жизни и взрослении детей. в семье, их приключениях,

				играх и достижениях). Предложить детям составить рассказ о своей семье по мотивам просмотренного мультфильма.
		Конструирование «Наш дом»	Цель: активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье.	Педагог начинает игру с наводящих вопросов: Как же построить такой дом, где всегда поймут, где будет спокойно и надежно, где будет жить добро и взаимопонимание? С чего начать? Предлагает детям стать строителями дома для счастливой семьи. На столах детей лежат конверты, в которых находятся контуры дома, то есть кирпичики. Чтобы дом стоял устойчиво, ему нужен крепкий фундамент. Фундамент будет состоять из слов (понятий), которые помогают укрепить семейные отношения. Дети называют эти слова. Педагог подводит к выводу, что дом построен, фундамент у него получился крепким, дом будет стоять вечно.
		Придумывание своих сказок – «Сказка, рожденная в семье»	Цель: формирование принятия и уважения традиционных ценностей, ценностей семьи и общества через придумывание сказок.	Дети совместно с родителями придумывают сказки о семье. Презентация сказок и размещение в центре «Моя семья».
2	Мои права и обязанности в семье	Занятие «Мои права и обязанности в семье»	Цель: систематизация знания детей о своих гражданских правах. Задачи: – дать представление о защите прав ребенка членами его семьи; – закрепить понятие о том, что у	Педагог начинает занятие с показа видео презентации (фотографии о семьях детей). Задает вопрос, узнали ли кого-нибудь дети на фотографиях? Как хорошо, что у вас всех

			каждого человека есть, не только права, но и обязанности; – совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.	есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу. Какие права имеет ребенок? Свидетельство о рождении. Что это за документ? О каком праве он напоминает? (О праве на имя, фамилию, отчество.). Зачем нам нужно имя? (Чтоб нас не перепутали, различали). <i>Игра «Волшебный сундучок».</i> Педагог достает из волшебного сундучка картинку. Спрашивает детей, показывая по одной картинке: О каком праве она говорит? Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва У него уже с пеленок веские права! Он имеет право жить, развиваться и дружить; Иметь просторный, добрый дом Видеть тихий мирный сон. Врачей помощь получать, Обучаться, отдыхать, Быть веселым и здоровым, Восхищаться чем-то новым И любить, и быть любим Он на свете не один! <i>Прочтение стихотворения.</i> Ребята, сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картинку. О каком праве она говорит? Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва У него уже с пеленок веские права! Он имеет право жить, развиваться и дружить;
--	--	--	--	--

				Иметь просторный, добрый дом. Видеть тихий мирный сон. Врачей помощь получать, Обучаться, отдыхать, Быть веселым и здоровым, Восхищаться чем-то новым И любить, и быть любим Он на свете не один!
		Ситуативный разговор «Мои обязанности в семье»	<i>Цель:</i> расширение представлений детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.	Педагог систематизирует знания детей о том, что обязанность это когда каждый член семьи старается проявить заботу и оказать помощь другому члену семьи. Обязанности в доме, семье – это то, что тебе доверено сделать и ты должен в меру своих сил, здоровья, умения выполнить и, конечно, с желанием. В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи. У каждого члена в семье есть свои обязанности. – Как вы думаете, какую работу по дому вы можете выполнять? – А что входит в ваши домашние обязанности? – Что вы делаете, чтобы с вашей помощью дома жилось всем лучше. – Какую работу доверяют вам родители?
		Игра с мячом «Давайте справедливо распределим обязанности в семье»	<i>Цель:</i> уточнение представлений детей о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.	Педагог называет члена семьи, а ребенок перечисляет его обязанности в семье: – Сын – убирает, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами, – Дочь – моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать – Отец – зарабатывает деньги, делает ремонт, – Мать – зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает белье,

		Игра «Наши добрые дела» .	Цель: актуализация знаний детей о трудовых обязанностях членов семьи.	На магнитной доске круг желтого цвета. Дети подходят по одному с лепестком, вырезанным из бумаги, и рассказывают, как они помогают дома, какие поручения выполняют. Прикрепляют свой лепесток. В конце игры подводится итог.
		Чтение художественной литературы А.Л. Барто «Помощница», Э.Успенского «Если бы я девочкой»	Цель: формирование умений правильно распределять обязанности в семье.	Чтение и совместное обсуждение стихотворений А.Л. Барто «Помощница», Эдуарда Успенского «Если бы я девочкой».
		Рисование «Я имею право на имя»	Цель: обобщение знания о гражданских правах, <i>Задачи:</i> – научить ребенка ценить свое имя; – способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.	Педагог закрепляет умение располагать рисунок на всем листе, учит рисовать букву своего имени, составлять узор в сочетании с задумкой и формой буквы.
3	Государство, в котором мы живем	Занятие «Государство, в котором мы живем»	Цель: развитие у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. <i>Задачи:</i> – расширить представление детей о России как стране, в которой они живут; – закреплять и обобщать знания детей о символах России; – воспитывать патриотические чувства детей – чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.	Педагог предлагает отправиться детям в необычное путешествие на поезде (видео экскурсия). – <i>Первая станция «Государственная».</i> На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? Какая она наша Россия? Россия – наша Родина. Как вы понимаете, что такое «Родина»? Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия.

				Воспитатель показывает детям карту России. Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – ярко светит солнышко. Чтобы добраться с одного конца страны на другой на поезде надо ехать 10 дней, а на самолете лететь почти сутки. Назовите столицу России? Кто президент нашей страны? Какие вы знаете государственные символы России? Какие цвета есть на флаге России? Найдите флаг нашей страны среди других. (Раскладываются изображения флагов. Дети выбирают из предложенных флаг России). Найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения гербов. Дети выбирают герб России). Что на нем изображено? А что же такое гимн? Гимн – это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя. Сейчас мы послушаем гимн России. (Прослушивание отрывка гимна). <i>Станция «Природная»</i> Богат и разнообразен растительный и животный мир нашей страны. Большую часть (показывает на карте) занимают леса. Каким цветом обозначены леса на карте? Лес – это настоящее природное богатство. Что можно сделать из дерева?
--	--	--	--	---

			В наших лесах растет много разных деревьев. Какие деревья растут в лесах нашей страны? Но есть одно дерево, которое является символом России. Отгадайте, что это за дерево? (Загадка о березе). Березку издавна считают символом России. Что на карте отмечено синим цветом? Самые знаменитые реки России – Волга, Лена, Обь, Ока. Какой еще цвет вы видите на карте? Что обозначают коричневым цветом? <i>Станция «Историческая»</i> Педагог предлагает вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров; отгадать загадки про матрешку (демонстрирует детям матрешку), гжель, хохлому, городецкую, дымковскую, богородскую игрушку.
		Настольная игра (пазлы) «Символика России»	<i>Цель:</i>закрепление и обобщение знаний детей о символах России. Работа в центре «Семья» Педагог предлагает детям поиграть в настольную игру (пазлы) «Символика России».
		Настольная игра – бродилка «Моя Родина – Россия!»	<i>Цель:</i>формирование патриотических чувств у детей на основе имеющихся знаний, активизация словарного запаса. Работа в центре «Семья» Педагог предлагает детям поиграть в настольную игру – бродилку «Моя Родина – Россия!».
		Чтение художественной литературы	<i>Цель:</i> воспитание патриотических чувств детей – чувств любви и гордости к родной земле, к своей Родине. Чтение рассказов, стихов, пословиц, поговорок о Родине.

		Рассматривание иллюстраций и фотографий	Цель: воспитание у детей гражданско-патриотических чувств гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней	Работа в центре «Семья» Педагог предлагает детям рассмотреть альбом с иллюстрациями и фотографиями «Моя Россия».
		Эстетическая беседа «Я гражданин»	Цель: повышение гражданского самосознания.	Беседа с показом иллюстраций. Педагог задает вопросы, дети отвечают, совместно делают выводы: – Что такое государство? Государство – это объединение людей в обществе для решения важных вопросов совместной жизни. – Какая основная задача у государства? Установить порядки и законы в стране для граждан. – Кого называют гражданами? Люди, которые живут в государстве, называются гражданами. Гражданин – житель данного государства, соблюдающий его законы. Мы живем в России, значит мы граждане России. – Как называются граждане России? Граждане России называются Россияне, например: я – Россиянин (м. р.), я – Россиянка (ж. р.). – Есть еще очень важный момент в жизни каждого из нас в нашей стране гражданам в 14 лет выдается первый документ, это паспорт. Паспорт – документ, удостоверяющий личность. – Главный закон граждан России – это Конституция. – Кто управляет нашим государством и как зовут нашего президента? Нашим государством управляет президент. Нашего президента зовут Путин Владимир Владимирович.

		Продуктивная деятельность	<i>Цель:</i> формирование у детей образа Родины, представлений о России как о родной стране	Рисование «Россия – наш общий дом», лепка «Символы России», аппликация «Белая береза».
		Слушание музыки	<i>Цель:</i> развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.	«Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Песня о Москве», Свиридова и др.
4	Моя малая родина	Занятие «Моя малая родина»	<i>Цель:</i> развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине. Задачи: – закрепить знания детей о родном городе, об истории возникновения города Волгограда; – закрепить умение детей ориентироваться на карте; – развивать память, внимание, логическое мышление, связную речь, активизировать словарь; – воспитывать любовь к родному городу, развивать интерес к историческому прошлому Волгограда.	Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на автобусе по улицам города. Задаёт детям вопросы: как называется город, в котором мы с вами живём? Кто знает, почему он так называется? Кто знает, как наш город назывался раньше? Показывает презентацию с историей возникновения Волгограда. Остановка Центральный железнодорожный вокзал Волгограда (рассказ – педагога с использованием мультимедийной презентации). Остановка Аллея героев. Спустимся к реке Волге по лестнице Центральной набережной и посчитаем её ступеньки. Далеко не каждый житель Волгограда сможет точно назвать их количество. Прогуляемся по Центральной набережной до музея-заповедника «Сталинградская битва». Осмотрим богатейшую экспозицию музея, посвящённую переломной битве Великой Отечественной войны, и круговую картину-панораму, высотой с 5-этажный дом. На ней отражён весь ход Сталинградской битвы.

				Побываем у знаменитой разрушенной мельницы Гергардта, отправимся к одному из уникальных сооружений, такому, как Волгоградский планетарий. Самой важной высотой нашего города Мамаев курган – ныне ключевая достопримечательность Волгограда. Предлагаю вам прокатиться на трамвае под землей. Гордость города – единственный в России подземный скоростной трамвай. Он соединяет сразу четыре района города Волгограда и в центральной части уходит под землю.
		Рассматривание альбомов фотографий различных домов, архитектурных сооружений родного города, заводов, фабрик	<i>Цель:</i> уточнение и закрепление общих представлений о родном городе, социальных и промышленных объектах.	Работа в центре «Семья». Совместное рассматривание и обсуждение. Альбом «Мой любимый город», альбом «История родного края», альбом «Архитектура родного края», альбом «Волгоград – город-труженик».
		Беседа «Чистый город»	<i>Цель:</i> прививать желание соблюдать чистоту в родном городе, не мусорить, уважительно относиться к труду других людей.	Беседа с детьми о чистоте и красоте улиц нашего города, о том, кто и для чего их убирает.
		Дидактическая игра «Достопримечательности Волгограда»	<i>Цель:</i> систематизация представлений о родном городе.	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в игру (фишки – карточки с описанием памятников города). Дети узнают о достопримечательностях города: Железнодорожный вокзал,

				центральная набережная, Речной вокзал, Мамаев курган, Площадь павших борцов и др.
		Настольно-печатная игра «Собери герб и флаг города»	<i>Цель:</i> формирование знаний детей о символике родного города	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям разделиться на две команды и каждой команде собрать герб и флаг из нескольких частей. Рассказать о гербе и флаге.
		Виртуальная экскурсия «Мое Отечество – Россия, Моя малая родина – Волгоград»,	<i>Цель:</i> приобщение детей к истории и культуре родного города Волгограда. <i>Задачи:</i> – формировать представления детей об областном городе-герое Волгограде, его истории. – развивать интерес к историческому прошлому Волгограда. – обогащать детей новыми знаниями о городе-герое Волгограде, посредством просмотра презентации. – воспитывать уважение к подвигу людей защищавших Волгоград в годы войны, к трудовому подвигу жителей города.	Педагог предлагает детям отправиться в путешествие – виртуальную экскурсию по малой родине – Волгоград. Данная экскурсия позволит детям узнать о жизни своего родного города, района в котором они проживают: архитектура, достопримечательности, охраняемые памятники, промышленность
		Чтение художественной литературы	<i>Цель:</i> формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории	Чтение стихотворений, рассказов о родном крае «Царицын, Сталинград и Волгоград» Т. Лаврова, «Мой Волгоград» Т. Лаврова, «Песня о городе-герое Волгограде»В. Марахин и др.
		Проект «Любимый город Волгоград»	<i>Цель:</i> активизация творческого потенциала детей и взрослых посредством вовлечения в проектную деятельность, развитие бережного и созидательного отношения к городу.	Детям и родителям предлагается поучаствовать в проекте, чтобы приобщиться дошкольников к истории и культуре родного города. Продукт проекта – фотовыставка коллажей «Город, в котором я живу».

5	Дом, в котором мы живем	Занятие «Дом, в котором мы живем»	<i>Цель:</i> обобщение и систематизация знания детей о своем доме, о своем месте жительства. <i>Задачи:</i> – закреплять знания о частях дома; – расширять и обогащать знания детей о жилище человека.	Педагог показывает картинки с разными домами (многоэтажный, двухэтажный, одноэтажный) и спрашивает, для чего нужен дом? А вы знаете свой домашний адрес? Поднимите руки, кто живет по улице ..., потопайте ногами кто живет по улице..., хлопните в ладоши кто, живет по улице..., попрыгайте, кто живет по улице ... Предлагает поиграть в дидактическую игру «Скажи наоборот». Одноэтажный дом – многоэтажный дом Большой дом – маленький дом Старый дом – новый дом Ветхий дом – крепкий дом Высокий дом – низкий дом и т.д. <i>Дидактическая игра с мячом «Скажи какой?»</i> – Если дом построен из кирпича? Кирпичный. – Если дом построен из панелей? Панельный. – Если дом построен из блоков? Блочный – Если дом построен из камня? Каменный – - Если дом построен из бетона? Бетонный – Если дом построен из дерева? Деревянный – Если дом построен из бревен? Бревенчатый – Если дом сделан из пластмассы? Пластмассовый – Если дом сделан из пряников? Пряничный. <i>Предлагаю посмотреть, как строится дом</i> (видео презентация). Предлагает отгадать загадки о комнатах и др.
---	-------------------------	-----------------------------------	---	---

		Дидактические игры «Мой дом – моя крепость»	<i>Цель:</i> закрепление представлений у детей об источниках опасности в доме.	Работа в центре «Семья». Дидактические игры: «Есть ты один дома», «Опасные предметы в квартире», «Что можно делать дома одному, а что нельзя» и др.
		Чтение художественной литературы	<i>Цель:</i> обобщение представлений у детей об источниках опасности в доме.	С. Маршак «Пожар», «Кошкин дом» и др.
		Словесная игра «Расскажи о своем доме»	<i>Цель:</i> формирование представлений детей о частях.	Ребенок рассказывает о своем доме (рассматривает стены, крышу, балконы, окна с занавесками)
		Ситуативная беседа «Моя комната – мой мир. Что я люблю в нем?»	<i>Цель:</i> расширение представлений детей о способах создания уюта в доме.	Предложить детям принять участие в беседе, рассказать о своей комнате.
		Игра с мячом «Части дома»	<i>Цель:</i> формирование представлений детей о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом.	Предложить детям поиграть в игру с мячом «Части дома»: дети передают друг другу мяч и называют части домов (стена, крыша, крыльцо, окно, балкон, дверь).
		Рисование «Дом, в котором мы живем»	<i>Цель:</i> закрепление знаний детей о частях, из которых состоит дом.	Педагог предлагает нарисовать дом, в котором дети живут.
		Конструирование «Тили – бом, строим мы красивый дом»	<i>Цель:</i> ориентация в видах жилых строений, закрепление умений строить по предложенному плану-схеме.	Работа в центре «Моя семья». Педагог предлагает детям построить дома для своих семей. Расскажите о своем доме, который построили: какого размера ваш дом? Каков он снаружи, внутри? Что в нем необычного? Почему вы хотели бы в нем жить?

6	Семейный маршрут «Край ты мой, родной»	Беседа «Красная книга Волгоградской области»	<i>Цель:</i> обогащение представлений детей о животных и растениях родного края.	Педагог проводит беседу с применением мультимедийной презентации.
		Цикл виртуальных экскурсий «Природа малой родины»	<i>Цель:</i> знакомство с животным и растительным миром родного края. <i>Задачи:</i> формирование чувства сопричастности к природе родного края; формирование у детей чувства бережного отношения к природе; воспитание любви к родному краю, природе через непосредственное общение с ней, восприятие ее красоты.	Проведение виртуальных экскурсий с детьми: «Природные парки Волгоградской области», «Животный мир родного края», «Растения малой родины», «Водоёмы Волгоградской области».
		Ситуативный разговор «Почему люди берегут природу».	<i>Цель:</i> формирование представлений о бережном отношении к природе	Работа в центре «Семья». Ситуативный разговор с использованием сюжетных картинок и иллюстраций.
		Рисование «Люблю природу родного края»	<i>Цель:</i> актуализация знаний о природе малой родины	Педагог предлагает детям изобразить природу родного края, что больше всего понравилось в увиденном и услышанном.
		Составление семейного маршрута «Край ты мой, родной»	<i>Цель:</i> формирование бережного и заботливого отношения к природе малой родины. <i>Задачи:</i> – заинтересовать родителей и детей, показать важность воспитания любви к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться красотой малой родины; – познакомить детей с природой родного края.	Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «Край ты мой, родной». Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. Оформление результатов посещения: с – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков,

				которые будут размещены в центре «Семья». – Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с местопосещения. – Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу.
7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	Мультимедийный ролик «По местам боевой славы Волгограда»	Цель:приобщение детей к культурно-историческим ценностям родного города, воспитание чувств патриотизма и гордости за свою Родину, уважение к людям, защищавшим страну.	Педагог предлагает детям посмотреть ролик о местах боевой славы Волгограда: <i>Солдатское поле.</i> Здесь проходили ожесточенные бои во время войны. Один из центральных элементов – бронзовая скульптура девочки Милы с полевым цветочком в руках. <i>Дом Павлова.</i> Четырехэтажный жилой дом в сентябре 1942 года занял сержант Яков Павлов и его товарищи. Почти два месяца, 58 дней и ночей, солдаты отражали ежедневные атаки фашистов. Дом отстояли, сейчас это объект культурного наследия федерального значения. <i>Мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане.</i> В состав комплекса входят, например, вводная площадь с композицией «Память поколений», Площадь Героев с шестью скульптурными композициями, Зал Воинской славы, на стенах которого высечены 7200 имен защитников Сталинграда.

				<i>Аллея Героев.</i> Соединяет Центральную набережную и площадь Павших Борцов, пересекает проспект имени Ленина, улицы Советскую и Чуйкова. На аллее установлены стелы с именами 127 героев – защитников Сталинграда.
		Дидактическая игра «Разрезные картинки: места боевой славы Волгограда».	<i>Цель:</i> обогащение знаний детей о памятниках павших героев. <i>Задачи:</i> – дать элементарные исторические сведения о героях Великой Отечественной войны; – развивать патриотические чувства; – воспитывать патриотизм и миролюбие.	Работа в центре «Семья». Материал: фотографии с изображением памятных мест боевой славы с кратким описанием (7 шт.), карточки - разрезные картинки. Правила игры: ребенок должен из отдельных фрагментов собрать целостное изображение. Это можно сделать по образцу или по памяти.
		Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь»	<i>Цель:</i> расширять представление детей о медицинских работниках в годы ВОВ. <i>Задачи:</i> – познакомить детей со значением слова «Госпиталь»; – познакомить с профессиями в военном госпитале; – отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитаров; – воспитывать чувства патриотизма, уважения и сопереживания к военным врачам и защитникам Родины, благодарность за их тяжелый труд.	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает поиграть в игру «Военный госпиталь». Перед проведением игры планируется предварительная работа (рассматривание иллюстраций по теме «Военный госпиталь») и словарная работа по знакомству с новыми словами (госпиталь, санитар, медсестра, персонал, приемный покой). Что такое госпиталь? (Это больница для раненых бойцов). Педагог говорит о том, что врачи бывают разные, есть среди них и такие, у кого на плечах погоны. Это военные врачи. Военный врач – профессия непростая, но чрезвычайно нужная. Главная их задача –

		спасать жизни раненных солдат. А помогают военным врачам в их нелегкой работе военные медсестры и санитары. Военный госпиталь находится рядом с передовой, где бойцы сражаются с врагом. Задача госпиталя – оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их в тыл подальше от линии фронта, где в безопасности они будут лечиться до выздоровления. Педагог помогает распределить роли между детьми (главный врач, врач приемного покоя, врач-хирург, медсестры и санитарки).		
		Репортаж «Открытие мемориальной доски в школе»	Цель: воспитание у каждого ребенка нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии.	Педагог при анализе акцентирует внимание на уважительное отношение к исполнению воинского долга; укрепление чувства патриотизма, социальной активности; воспитание гражданина-патриота.
		Составление семейного маршрута «По местам боевой славы»	Цель: оказание поддержки и содействия семьям в воспитании у дошкольников нравственно-патриотических чувств. Задачи: – заинтересовать родителей и детей, показать важность воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю и историческому наследию; – воспитывать уважение ко всем, кто защищает Родину.	Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «По местам боевой славы». Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. Оформление результатов посещения: – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья». – Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями.

				чатлениями, показ детьми программок, фотографий, буклетов с местопосеще- ния. – Выслушивание мини-со- общений детей о месте по- сещения с опорой на мне- мотаблицу.
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	Мультимедийная презентация «Объекты культурного наследия Волгоградской области»	Цель: познакомить детей с объектами культурного наследия Волгоградской области.	Просмотр мультимедийной презентации об объектах культурного наследия Волгоградской области. Совместное обсуждение.
		Беседа «Волгоград – город-труженик»	Цель: закрепление и углубление знаний детей о городе – труженике.	Дать представления о том, какие промышленные предприятия работают в городе, какую продукцию они выпускают. Начать рассказ о городе – труженике именно с предприятий, на которых работают родители и которые находятся в непосредственной близости от детского сада.
		Составление семейного маршрута «Культурное наследие»	Цель: оказание поддержки и содействия семьям в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств. Задачи: – заинтересовать родителей и детей, показать важность воспитания чувства патриотизма, любви к родному краю и культурному наследию; – познакомить родителей со способами исследования городских объектов и научить трансформировать окружающую ребенка среду в среду его развития.	Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «Культурное наследие» Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. Оформление результатов посещения: – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стенгазет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья».

				– Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с местопосещения. – Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу.
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	Мультимедийная презентация «Интересные места Волгограда и лучшие маршруты для семейных прогулок»	Цель: формирование семейных ценностей, активной жизненной позиции посредством совместного досуга и изучения социальной и культурной среды родного края.	Педагог приглашает детей для просмотра презентации. Волгоград – город-герой. Здесь можно увидеть монументальные памятники, посетить музеи, кинотеатры, парки, пройтись по площадям... Однако Волгоград – это не только история, но и современный миллионный мегаполис с множеством общественных пространств и интересных мест для семейных прогулок. Историко-мемориальный комплекс «Героям Сталинградской битвы», Пожарный катер «Гаситель», Пожарная каланча; Музей-панорама «Сталинградская битва», Музей-заповедник «Старая Сарепта», Казачий театр, Кукольный театр, Центральный парк культуры и отдыха, Комсомольский сад и др.
		Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Цель: реализация индивидуальных возможностей и потребностей детей в самовыражении и развитии. Задачи: – закреплять представления детей о театре; – формировать умение	Работа в центре «Моя семья». Педагог предлагает детям сюжетно-ролевую игру, дети самостоятельно распределяют роли.

		применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни; – формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах.	
	Беседа «Сундучок семейных игр»	<i>Цель:</i> создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых с целью гармонизации детско-родительских взаимоотношений и обогащения игровой, развивающей деятельности в семье.	Воспитатель проводит беседу с детьми о том, как они проводят семейный досуг, в какие игры они любят играть дома в кругу семьи и предлагает создать «Сундучок семейных игр», где можно будет собрать самые разные игры, в которые хорошо играть дома всем вместе. Дети мастерят такой сундучок и украшают его. «Сундучок семейных игр» будет располагаться в центре «Семья».
	Творческие рассказы	<i>Цель:</i> закрепление знаний о семейных ценностях, активной жизненной позиции посредством совместного досуга.	Педагог предлагает детям составить рассказ о том, как они проводят культурный досуг с семьей. Темы для обсуждения: «Моя семья в выходные дни», «Моя мама играет со мной», «Как мы с папой играем в футбол», «Как мы с мамой и папой ходили в кафе».
	Составление семейного маршрута «Культурный досуг с семьей»	<i>Цель:</i> гармонизация детско-родительских отношений с помощью проведения совместных мероприятий. <i>Задачи:</i> – заинтересовать родителей и детей, показать важность формирования ценностных представлений о семье; – сплотить детей и родителей. – создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.	Педагог предлагает материалы для составления семейных маршрутов «Культурный досуг с семьей». Прогулка по маршруту. Результат – обогащение знаний и практического опыта детей и родителей в совместной деятельности. Оформление результатов посещения: – В виде фотоотчетов, выставок, презентаций, стен-

				газет, буклетов, брошюр, вернисажей рисунков, которые будут размещены в центре «Семья». – Организация утреннего круга в группе, обмен впечатлениями, показ детьми программ, фотографий, буклетов с местопосещения. – Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на мнемотаблицу.
10	Семейные праздники в России	Занятие «Семейные праздники в России»	<i>Цель:</i> расширение представлений детей о семье, семейных праздниках. <i>Задачи:</i> – формировать представление детей о семье, семейных праздниках. – воспитывать любовь и уважение к своей семье, заботливое отношение к близким людям.	Педагог проводит беседу о том, что семья – это связь поколений. В семье начинает формироваться культура поведения и культура общения. И в каждой семье – особая атмосфера, свои семейные привычки, увлечения и традиции. Педагог предлагает рассмотреть годовой календарь и найти праздники, которые связаны с семьей, членами семьи. Календарь семейных праздников: 8 марта – Международный женский день. 23 февраля – День защитника Отечества. - Масленица. 15 мая – Международный день семьи 1 июня – Международный день защиты детей 8 июля – День семьи, любви и верности 1 сентября – День знаний 1 октября – Международный день пожилых людей 19 ноября – Всемирный мужской день. 30 ноября – День матери 31 декабря – Новый год

			Отмечать семейные праздники – это одна из семейных традиций. Празднуем, значит – утверждаем: от года к году утверждаем в обществе, в своей семье ценности, которые составляют смысл нашей жизни, истории, формируют настоящее и будущее.	
		Видео презентация «Семейные праздники»	<i>Цель:</i> формирование представлений о ценности семейных праздников. <i>Задачи:</i> – обобщить и расширить знания о семейных праздниках; – способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям, формированию позитивного образа семьи, чувства любви и гордости за свою семью.	Педагог предлагает посмотреть видео презентацию о том, как появились праздники. Дети узнали: Когда и как появились праздники. Какие бывают праздники. Какие праздники отмечают в кругу семьи. Какое значение имеют семейные праздники в России. Что такое подарок и как его выбрать.
		Чтение художественной литературы	<i>Цель:</i> уточнение знаний детей о семейных праздниках, праздничном оформлении улиц, домов, праздничном салюте.	Педагог знакомит детей с произведениями: О. Высотской «Смотрите, весь город украшен», Л. Муур «Крошка Енот», С. Михалков « А что у вас?», Ю. Яковлев. Мама. Е. Трутнева. Мамин день, В. Вересаев «Братишка», В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово», Д. Габеева «Моя семья», Е. Благина «Посидим в тишине», З. Воскресенская «Секрет», Л. Квитко «Бабушкины руки» Науменко Г.М. Солнце и блины, Соломенная Масленица, Как весна зиму поборола, Позднякова М. Все куту Масленица; пословицы, поговорки и загадки о семье, о масленице и др.

		Продуктивная деятельность	<i>Цель:</i> расширение представлений детей о семье, о праздниках и традициях семьи.	Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка», лепка «Портрет любимой мамы», аппликация «Цветы для бабушек и мам», «Открытка ко Дню Защитника Отечества», «Открытка для мамы» и др.
		Праздники, утренники	<i>Цель:</i> формирование нравственных основ личности ребенка, культуры общения и взаимоотношений, воспитание любви к близким людям, посредством изучения праздников своей семьи. <i>Задачи:</i> – создать условия для творческого самовыражения детей; – привлечь родителей к организации и проведению праздника; – создание атмосферы радости, положительного эмоционального настроения всех участников праздника.	Организация и проведение праздников, утренников для родителей и членов семей: «Новый год», «Международный женский день», «Международный женский день», «Масленица», «Международный день защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека», «День Матери», «День защитника Отечества» и др.
		Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Семейные праздники и традиции»	<i>Цель:</i> закрепление представлений детей о семье, о праздниках и традициях семьи.	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации и картины о семейных праздниках и традициях.
		Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник»	<i>Цель:</i> актуализация знаний детей о семье, о праздниках и традициях семьи.	Педагог обговаривает сюжет игры, выясняет у детей: какие роли и ситуации они будут обыгрывать в этой игре. Помогает распределить роли, предлагает обдумать: какие игрушки и атрибуты будут необходимы для игры.

				Воспитатель предлагает начать игру. – Семья (мама, папа, ребенок) идут в дом готовиться к встрече гостей: убирают в квартире, идут в магазин за продуктами, накрывают на стол. Продавец готовит все для открытия магазина, ждет покупателей, обслуживает покупателей. Гости приходят к имениннику, поздравляют его и празднуют. В конце праздника благодарят хозяев, прощаются и возвращаются домой на автобусе. Родители вспоминают о семейной традиции и исполняют ежегодный ритуал: отмечают рост ребенка на специальной линейке, затем рассматривают подарки и совместно собирают из нового конструктора интересную постройку.
		Составление детьми описательных рассказов	Цель: обобщение и расширение знаний о семейных праздниках	Педагог предлагает детям «Мой любимый праздник», «Праздники моей семьи», «Мой День Рождения» Объект описания: иллюстраций на тему: «Семейные праздники и традиции».
		Выставка рисунков «Мой любимый праздник»	Цель: повышение интереса детей к своей семье и семейным праздникам, повышение уровня сформированности культуры семьи.	Оформление выставки и размещение детско-родительских рисунков в центре «Семья».
11	Семейные дела	Занятие «Семейные дела»	Цель: закрепление представлений детей о домашнем труде, семейных делах Задачи: – закрепить представление детей о домашнем труде, об его разновидностях; познакомить с предметами-помощниками	Педагог подводит к тому, что труд в жизни человека играет важную роль. Задает вопросы: Что вы понимаете под словом «труд»? Можно сказать, что все профессии связаны с трудом? Почему? Чем вы любите заниматься? Вы любите помогать родителям?

		– развивать позитивное отношение и интерес к домашнему труду, желание участвовать в нём, выполнять посильные обязанности; – подвести детей к выводу, что домашний труд – это общие обязанности всех членов семьи; – воспитывать уважение к результатам труда людей.	– Все трудовые действия, которые относятся к домашнему труду, можно разделить на несколько групп: 1 группа - домашний труд для того чтобы выглядеть опрятно (Стирают вещи, чинят их, пришивают пуговицы, гладят, чистят одежду и обувь). 2 группа - домашний труд на кухне Какую домашнюю работу делают люди, чтобы накормить семью? (Покупают продукты, готовят еду, накрывают на стол, моют посуду). 3 группа - домашний труд для наведения порядка в доме. Что делают люди, чтобы в их доме был порядок? (Убирают предметы на место, моют полы, вытирают пыль, прибираются в шкафах, пылесосят, выносят мусор). В наших домашних делах есть предметы - помощники. Какие предметы помогают нам для того чтобы наша одежда выглядела чисто и опрятно? Какие предметы помогают нам на кухне? Какие предметы помогают нам наводить порядок в доме? Обязанность (семейные дела) - это когда каждый член семьи старается проявить заботу и оказать помощь другому члену семьи. Обязанности в доме, семье - это то, что тебе доверено сделать и ты должен в меру своих сил, здоровья, умения выполнить и, конечно, с желанием. В хорошей и дружной семье все помогают друг
--	--	--	---

			другу, заботятся о членах семьи. В каждой семье, у каждого члена семьи есть свои обязанности. Папа работает: забивает гвозди, чинит кран, и т. д. Мама тоже работает, но она дома варит, стирает, убирает. В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи. У каждого члена в семье есть свои обязанности. Вы должны быть внимательными и чуткими к своим близким и родным и постоянно им помогать, чем можете.
	Беседы	Цель: закрепление представлений детей о домашнем труде, об его разновидностях.	Педагог проводит беседу с детьми с использованием мультимедийной презентации по темам: «Домашние дела и хозяйственные заботы», «Мама с папой научили меня многому», «Что я могу делать дома», «Мне мама дала поручение», «Почему папа рад, когда я ему помогаю», «Чем труд мамы отличается от труда папы», «Папа – мой лучший друг».
	Свободное общение	Цель: формирование умений составлять связный текст по вопросам, составлять распространенные предложения о помощи дома.	Педагог организует свободное общение детей на темы: «Как я помогаю дома», «Как я убираю свою комнату», «Как я ухаживаю за своей обувью и одеждой».
	Подвижная игра «Кто быстрее соберет игрушки»	Цель: воспитание уважения к труду, к семейным трудовым обязанностям.	Педагог предлагает детям поиграть в подвижную игру, навести порядок в игровой комнате, сопровождая действия детей высказыванием: для каждой вещи свое место.

		Досуговая сценка «В нашей семье все помогают друг другу»	<i>Цель:</i> уточнение представления детей о семье, о трудовых обязанностях членах семьи	Педагог заинтересовывает детей содержанием темы, которое будет использоваться для инсценировки. После распределения и принятия ролей, воспитатель побуждает детей к фантазированию по поводу внешнего вида действующих лиц, их поведения, отношения к другим персонажам, атрибутов и др.
		Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	<i>Цель:</i> расширение и углубление представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т. п, необходимых для работы людям разных профессий и трудовых действиях).	Содержание игры: ребенок, взяв карточку – пазл, называет профессию, находит соответствующий разрезной пазл с изображением инструментов, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на карточках.
		Игра – соревнование «Мои домашние обязанности»	<i>Цель:</i> совершенствование умения брать на себя роль и выполнять действия согласно принятой роли.	Содержание игры: нужно поделить на команды. На спинке стульчика прикреплены жетоны разного цвета: синего, желтого и красного. Согласно цвету жетона детям нужно образовать три команды. На столе лежат карточки с изображением вида домашнего труда (уборка игрушек, протирание пыли, уборка пылесосом, мытье посуды, стирка белья, уход за обувью, приготовление пищи, уборка своей постели, протирание полов влажной тряпкой, мытье окон, кормление домашнего питомца). По очереди один ребенок из каждой команды подходит к столу, выбирает карточку и изображает с помощью жестов и движений

				го, что на ней изображено. Команды должны угадать, какой вид труда изображен. Команда, которая отгадала изображаемый вид труда, получает монету. Выигрывает та команда, которая заработала монет больше всех.
		Чтение художественной литературы	<i>Цель:</i> воспитание у детей внимательного, заботливого отношения к родным и близким, уважения к домашнему труду, труду родителей.	Е. Благиной «Загадка», Д. Габбе «Работа», «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровского, «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро III. и др.
12	«Труд в жизни человека» (итоговое занятие)	Итоговое занятие «Труд в жизни человека»	<i>Цель:</i> расширить представления детей о роли труда в жизни человека. <i>Задачи:</i> – формировать у детей понятие труд, трудолюбивый человек; – формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, труда не только для себя, но для родного города; – формирование положительного отношения к труду и его результатам; – учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников, соотносить свою деятельность с трудом других.	Педагог подводит детей к тому, что на занятии они будут говорить о труде взрослых и их труде. Предлагает представить ситуацию, что произошло бы, если бы люди перестали трудиться, не вышли на работу электрики? Водители? Врачи? Воспитатели? Жизнь - это труд. Труд - деятельность человека, которая даёт ему всё необходимое для жизни. Труд был и будет основой жизни на земле. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды, и жару, и холод. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю - краше, Родину - богаче. Народ всегда с уважением относился к тому, кто много трудится. В русских сказках, песнях, поговорках высмеиваются белоручки и лентяи, а прославляются люди ловкие, умелые, трудолюбивые.

				Дети всегда помогали взрослым, были им хорошими помощниками. Педагог задает вопросы - А кто из вас сегодня потрудился? Кто самостоятельно заправил кровать, сам умылся, сам оделся, накормил кошку, кто помог маме подержать сумку, кто помог бабушке или братишке, кто сам прибрал игрушки? Все ваши действия, весь ваш труд, ребята, можно разделить на две большие группы: труд, который направлен на самого себя - самообслуживание. Работа в центре «Семья». Приготовлены куклы, стол, стульчики для них, посуда и необходимые атрибуты. Игровое задание - накрыть для кукол стол и накормить их. Работа в центре «Семья». Приготовлены куклы, стол, стульчики для них, посуда и необходимые атрибуты. Игровое задание - накрыть для кукол стол и накормить их. Ваш труд был направлен на других, окружающих, не на самого себя. Это вторая группа труда - обслуживание других людей. Это труд, направленный на окружающих, который приносит им пользу. Почему нужно трудиться не только для себя, но и для других? Чтение художественной литературы Василий Сухомлинский «Пахарь и Крот».
--	--	--	--	---

В обществе каждый человек зависит от труда другого, и он не может выполнять все действия сразу, которые ему необходимы для жизни. Поэтому существует разделение труда: кто-то выращивает хлеб, кто-то шьет одежду, кто-то строит дома, кто-то лечит людей, а кто-то учит и воспитывает детей и труд каждого очень важен.

Рисование: «Кем бы ты хотел стать, чтобы быть полезным родному городу». Презентация и размещение альбома «Кем бы ты хотел стать, чтобы быть полезным родному городу» в центре «Семья».

Содержание региональной образовательной программы «Моя семья» реализуется в ходе организации совместной деятельности взрослого и ребенка, в режимных моментах через организацию бесед, просмотра мультимедийных презентаций, проектной деятельности, чтение художественной литературы, организации подвижных игр и трудовой деятельности обучающихся и другие формы организации детской деятельности.

3. Дополнить пункт 2 подпункт 1.3 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива МОУ с семьями воспитанников» следующей информацией:

С 1 сентября 2025 года детский сад реализует программу просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, (далее – Программа), представляет собой документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги дошкольных образовательных организаций могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

МОУ Детский сад № 356 имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

- психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и

дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;

- приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей;
- психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком;
- информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста строится на следующих **принципах**:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.
- доверительность отношений; Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.
- индивидуально-дифференцированный подход.

К основным формам и методам просвещения родителей (законных представителей) и темы просвещения родителей относятся:

- формы, направленные на информирование родителей (ведение сайта МОУ Детский сад № 356, групповые чаты, странички в ВК МОУ Детский сад № 356, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, «круглые столы», беседы, дни открытых дверей, фотовыставки, папки-передвижки, буклеты, памятки);
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий (практикумы, тренинги);
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет) (участие в общих родительских собраниях, родительских комитетах, проектная деятельность, совместные праздники, досуги, тематические мероприятия, конкурсы разных уровней).

Рекомендуемые темы для различных форм просвещения родителей (законных представителей) по теме «Семейные отношения и уважение к ребенку»:

- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;
- устный педагогический журнал: «Стили родительского воспитания»;
- педагогическая гостиная: «Дети и родители – два разных мира?»;
- наглядная информация в форме буклетов, стендовых консультаций.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Образовательная среда в семье»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»;
- устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;
- консультация: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;
- семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возраста»:

- родительские собрания с включением вопросов: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни», «Вакцинация детей»;
- дискуссия на тему «Какого ребенка можно считать здоровым?»;
- электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;
- выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;
- консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья», «Давайте познакомимся»;
- совместные спортивно-интеллектуальные игры;
- проектная деятельность по теме ЗОЖ и безопасность детей;
- видеоролики «Здоровая семья»;
- тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;
- буклеты;
- памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье ЗОЖ»:

- родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника», «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;
- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;
- дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;
- деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;

- маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;
- фоторепортаж: «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»;
- буклеты;
- памятки;
- тематические аудиозаписи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Рациональное питание детей разного возраста, необходимый баланс веществ»:

- родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания», «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?», «Правильное питание – залог здоровья»;
- обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;
- консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;
- досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;
- мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе».
- буклеты, памятки.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе»:

- изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;
- приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;
- осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);
- игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;
- тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «На улице будь в безопасности»;
- конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;
- КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;
- разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;
- подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;
- подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;

- подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- индивидуальные и групповые консультации.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет):

- информационные сайты, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;
- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Роль игры в детской субкультуре в дошкольном детстве»:

- родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома», «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя», «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
- памятки для родителей.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Коммуникативное развитие и социализация ребенка в дошкольном детстве»:

- родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Познавательное развитие детей в семье»:

- беседы и консультации: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?», «Много информации – хорошо или плохо?»;
- родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- семинары–практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье»:

- семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;
- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;
- семейная гостиная: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- педагогическая гостиная: «Семья – малая Родина»;
- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;
- посещение достопримечательностей родного города (села);
- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- интеллектуальная игра: «История моего города»;
- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;
- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Трудовое воспитание в семье»:

- родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года);
- акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;

- фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- консультации: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
- игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Развитие речи детей дошкольного возраста в семье»:

- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»;
- мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- конкурсы чтецов для всей семьи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Воспитание любви к чтению у детей дошкольного возраста в семье»:

- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;
- обзоры печатной продукции для детей;
- составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;
- проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;
- литературные досуги и праздник;
- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Художественно-эстетическое воспитание детей в семье»:

- консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;

- культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
- родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Гендерное воспитание в семье»:

- родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!»;
- консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
- семинар-практикум: «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;
- семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
- круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Психологическая готовность к школе»:

- информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые
- индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;
- практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка в подготовке к школе»;
- интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»;
- семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

–консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей по теме «Права и обязанности родителей, государственная поддержка семей»:

- информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- оформление рубрики «Правовая страничка».

Работа с часто задаваемыми вопросами родителей проходит в форме индивидуальных и групповых консультаций.

4. Дополнить пункт 2 подпункт 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Добавить в формы взаимодействия МОУ с семьями воспитанников:

1. Привлечение родителей к участию в детских праздниках: Осенины (первая неделя октября), День бабушек и дедушек (28 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), новогодний праздник, День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день (8 марта), 9 мая – Победный май, «Россия – это мы!» (12 июня), «Моя семья» (8 июля – День семьи, любви и верности, «Флаг нашей России!» (22 августа).

Привлечение родителей к участию в тематических днях: День знаний (1 сентября), День народного единства (4 ноября), День правовых знаний (10-12 декабря), День птиц (1 апреля), День здоровья (7 апреля), День Земли (22 апреля).

Привлечение родителей к участию в социальных и экологических акциях, проводимых в детском саду: «Чистая планета» (21 сентября), «День добра и уважения» - Международный день пожилых людей (1 октября), - SOS вымирающие животные (4 октября), «Берегите хлеб!» (16 октября), «Электричество надо беречь» (11 ноября), «Покормите птиц зимой» - Синичкин день (12 ноября), «Мы в ответе за тех, кого приручили» - всемирный день домашних животных (30 ноября), «Дарим от души» (26 декабря), «Читайте детям книги» (1 февраля) – всемирный день чтения книг вслух, «Лес – наше богатство» - всемирный день лесов (21 марта), «Вода – источник жизни» (22 марта) – всемирный день воды, «Собери макулатуру» (30 марта) всемирный день защиты Земли, «На зарядку становись!» (7 апреля) – всемирный день здоровья, «Книга – источник знаний» (2 апреля), «Берегите первоцветы!» (19 апреля) – день подснежника, «Бессмертный полк» (9 мая), «Не обижайте муравья» (5 июня) – день эколога, «Возьмемся за руки, друзья» (9 июня) – международный день друзей, «Безопасная дорога» (3 июля и 5 августа) – День ГИБДД и Международный день светофора).

5. Дополнить пункт 3 подпункт 3.3. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»:

Примерный перечень пособий центра «Семья» для самостоятельной детской деятельности

Раздел «История семьи»

1. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что было раньше, а что теперь» (на соотнесение старинных и современных предметов быта, одежды и проч.), «Замочная скважина» (угадать предмет по его части), «Река времени» (установление последовательности событий по картинкам).
2. Раскраски на тему: «Детская игрушка», «Персонажи фольклора», «Предметы быта», «Наряды древних лет», «Народные промыслы».
3. Схема по конструированию крестьянской избы, скотного двора.
4. Схемы для создания аппликаций: «Девичий венок», «Домашние животные», «Убранство избы», «Ткацкий коврик».
5. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные).
6. Схемы по созданию отдельных элементов дымковской, гжельской, хохломской и др. видов росписи.
7. Наглядный материал по народным промыслам.
8. Набор кукол в народных костюмах.
9. Материалы и схемы по изготовлению кукол-мотанок.
10. Книга загадок («Труд наших предков», «Предметы быта»).
11. Настольные игры: лото «Народные блюда», народная игра «Бирюльки», игра «Промыслы России», игра «Русские потешки», «Викторина в картинках».
12. Макет крестьянского дома для самостоятельных театрализованных игр.
13. Серия книг «Удивительная Русь» (Ж. В. Андриевская) для самостоятельного ознакомления и чтения с воспитателем вне занятий
14. Русские народные сказки (бытовые, сказки о животных, волшебные).

Раздел «Современная семья»

1. Дидактические игры: «Профессии в моей семье» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и карточки с профессией), «Эмоции» (распознавание эмоционального состояния изображенных на картине персонажей), «Семейные обязанности» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и видами труда в быту), «Семейный бюджет» (игра для 6–7 детей, распределение бюджета на семейные нужды)
2. Схемы по рисованию фигуры человека.
3. Схемы по созданию аппликаций: «Домашние животные», «Члены семьи».
4. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, домашние животные).
5. Лабиринт «Собери всех членов семьи на празднование», «Найди дом»
6. Шаблон семейного древа по количеству детей с пустыми медальонами.
7. Раскраски по темам: «Здоровье», «Виды спорта».
8. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моя семья» (куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители).
8. Настольные игры: «Моя семья», лото «Семья».
9. Демонстрационный материал по теме «Семья» (Л.Б. Фесюкова «Моя семья. Беседы по картинкам»).
10. Фигурки членов семьи для игр детей.
11. Задания из рабочей тетради по основам финансовой грамотности
12. Книжка-малышка с загадками по темам: «Семья», «Здоровье», «Спорт».

Раздел «Семья и общество»

1. Книжка-малышка «Моя семья как часть истории родного края» (индивидуальная для каждого ребенка, которая оформляется совместно с родителями или воспитателем).
2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» (составление изображения из 6–8 частей, темы: «Профессии», «Животные и растения», «Архитектура родного края», «Достопримечательности малой Родины»), «Кто где обитает?» (соотнесение карточки животного/растения с местом обитания), «Красная книга родного края» (классификация животных и растений).
3. Раскраски по темам «Памятники родного края», «Природный и животный мир малой родины».

4. Схемы для создания аппликаций «Животные и растения красной книги региона», «Накрываем на стол».
5. Книга загадок на темы «Животные родного края», «Растения родного края».
6. Схема для конструирования полевой кухни, панельного дома, частного дома.
7. Набор для написания писем и материалы для создания открыток (участие в социальных акциях).
8. Раскраски на тему: «Достопримечательности малой родины», «Семейный досуг».
9. Индивидуальный дневник «Я сегодня...» по количеству детей в группе и набор наклеек, символизирующие различные дела (выполнение трудовых поручений во время пребывания детей в детском саду) и занятия (рисование, лепка, игра, чтение и проч.) детей.
10. Коврик со схематичным изображением населенного пункта для сюжетно-ролевых игр.
11. Напольный конструктор.
12. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».